

RELAZIONE AI SENSI DELL'ART. 1, COMMA 2 DELLA LEGGE 19 OTTOBRE 1999, N. 370 SULLE OPINIONI DEGLI STUDENTI FREQUENTANTI SULL'ATTIVITA' DIDATTICA NELL'ANNO ACCADEMICO 2012-2013.

IL QUESTIONARIO

Il questionario sulla valutazione della didattica sottoposto agli studenti **nell'Anno Accademico 2012-2013** è stato compilato on-line dagli studenti sia frequentanti che non frequentanti. La compilazione era obbligatoria per cui senza la compilazione del questionario non era possibile iscriversi all'esame.

Il questionario è stato fornito dal Cineca e prevedeva all'interno due percorsi: uno per gli studenti con frequenza superiore al 50% e l'altro per gli studenti con frequenza inferiore al 50%. I due percorsi erano originati da una domanda filtro che chiedeva appunto se lo studente aveva seguito il corso con una frequenza inferiore o superiore al 50%.

Attraverso il questionario sono raccolti due tipi di dati. I primi riguardano la sede, il dipartimento, il corso di studio cui è iscritto chi compila il questionario, l'anno in cui è stato svolto l'insegnamento, se si tratta di uno studente Erasmus oppure no, il nome dell'insegnamento oggetto della compilazione del questionario, il nominativo del docente, se la frequenza è stata superiore o inferiore al 50% e le motivazioni della mancata frequenza.

Il secondo tipo di dati è relativo alla valutazioni dell'insegnamento frequentato: in particolare sono stati sottoposti al giudizio gli studenti aspetti relativi a:

1. Insegnamento

- 1.1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?
- 1.2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
- 1.3 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?
- 1.4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?

2. Docenza

- 2.1 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?
- 2.2. Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?
- 2.3. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
- 2.4. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?
- 2.5. Le informazioni relative all'insegnamento sono state facilmente reperibili nel sito di Ateneo?
- 2.6. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?
- 2.7. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

3. Interesse

- 3.1. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento ?

4. Suggerimenti

- 4.1. Eventuali suggerimenti concernenti l'organizzazione e lo svolgimento del corso.

LA TECNICA DI INDAGINE

La raccolta dei dati, come prima detto, è avvenuta on-line attraverso l'autocompilazione, completamente anonima, del questionario da parte degli studenti. Nella tabella n.1 sono riportati i dati relativi al numero degli studenti che hanno compilato sia a livello di ateneo sia di dipartimento. I dati sono stati elaborati anche a livello dei singoli corsi di studio e di ogni disciplina.

I RISULTATI

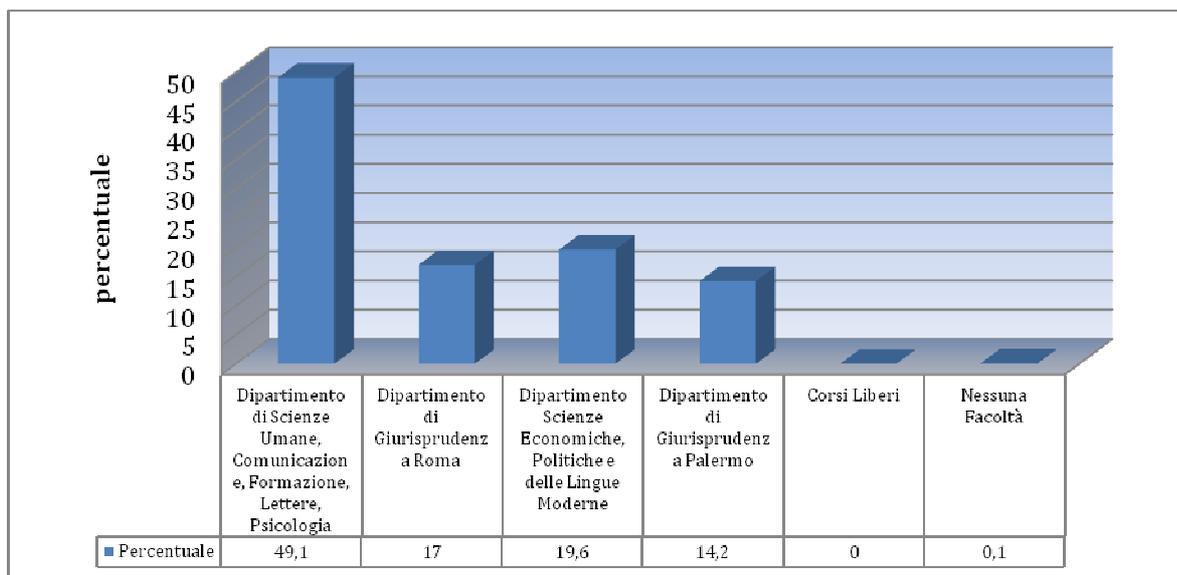
Anno Accademico 2012- 2013

In questa relazione di sintesi vengono presentati i risultati principali dell'indagine sulla valutazione della didattica relativi all'anno accademico 2012–2013: in tale arco di tempo sono stati rilevati 495 insegnamenti e sono stati raccolti 29.265 questionari, distribuiti in tutti i dipartimenti, come riportato nella tabella sottostante (Tab. 1).

Come si può osservare nella sottostante tabella l'85,8% degli studenti che ha compilato il questionario nell'Anno Accademico 2012-2013 è iscritto alla sede di Roma, il 14,2% a quella di Palermo. Infine, si segnala che l'8,1% dei questionari è stato compilato da studenti partecipanti al programma Erasmus nella totalità afferenti al dipartimento di scienze Umane.

Tab. 1 - Questionari raccolti (Anno Accademico 2012- 2013)

	Frequenza	Percentuale
Dipartimento di Scienze Umane, Comunicazione, Formazione, Lettere, Psicologia	14359	49,1
Dipartimento di Giurisprudenza Roma	4985	17,0
Dipartimento Scienze Economiche, Politiche e delle Lingue Moderne	5741	19,6
Dipartimento di Giurisprudenza Palermo	4162	14,2
Corsi Liberi	3	,0
Nessuna Facoltà	15	,1
Totale Ateneo	29265	100,0

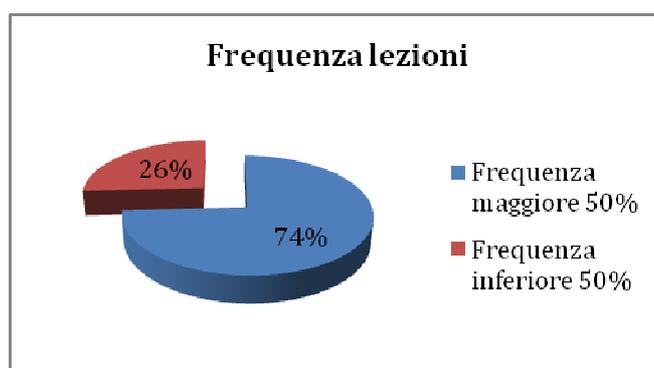


Frequenza delle lezioni

Gli studenti che dichiarano di avere frequentato più del 50% delle lezioni sono il 74.1% del totale (Tab. 2). I motivi addotti per motivare la non frequenza alle lezioni del corso valutato vedono al primo posto il lavoro, seguito a distanza dalla frequenza ad altri insegnamenti. Coloro che non hanno frequentato le lezioni perché le ritenevano non utili ai fini della preparazione degli esami sono l'1,6% del totale e il 6,3% dei non frequentanti. Infine solo lo 0,2% (0,8% dei non frequentanti) del totale sostiene che le strutture non consentivano la frequenza (Tab.3).

Tab.2 - Frequenza lezioni

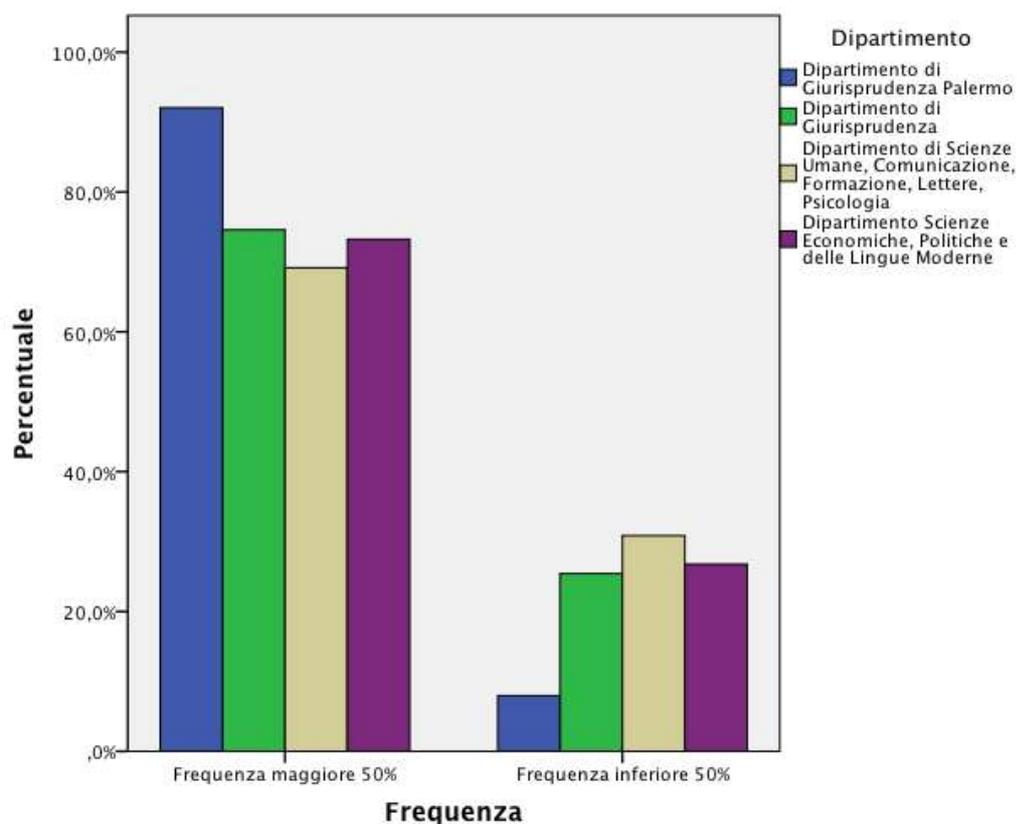
	Frequenza	Percentuale
Frequenza maggiore 50%	21691	74,1
Frequenza inferiore 50%	7574	25,9
Totale	29265	100,0



Tab.3 Frequenza * Dipartimento

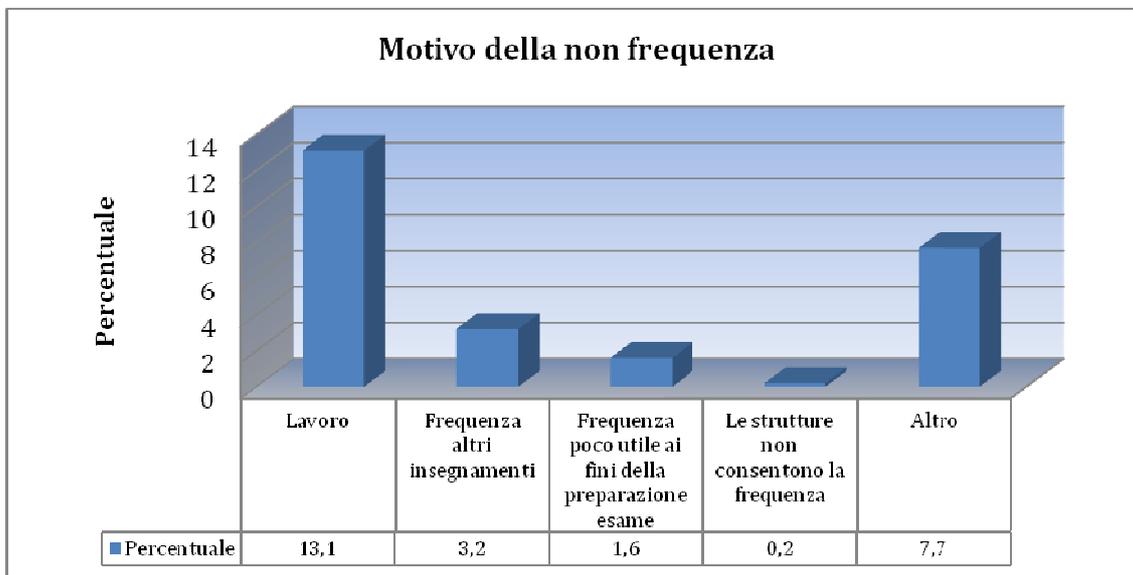
		Frequenza		Totale
		Frequenza maggiore 50%	Frequenza inferiore 50%	
Dipartimento di Giurisprudenza Palermo	Conteggio	3831	331	4162

	% entro Dipartimento	92,0%	8,0%	100,0%
Dipartimento di Giurisprudenza Roma	Conteggio	3718	1267	4985
	% entro Dipartimento	74,6%	25,4%	100,0%
Dipartimento di Scienze Umane, Comunicazione, Formazione, Lettere, Psicologia	Conteggio	9932	4427	14359
	% entro Dipartimento	69,2%	30,8%	100,0%
Dipartimento Scienze Economiche, Politiche e delle Lingue Moderne	Conteggio	4205	1536	5741
	% entro Dipartimento	73,2%	26,8%	100,0%



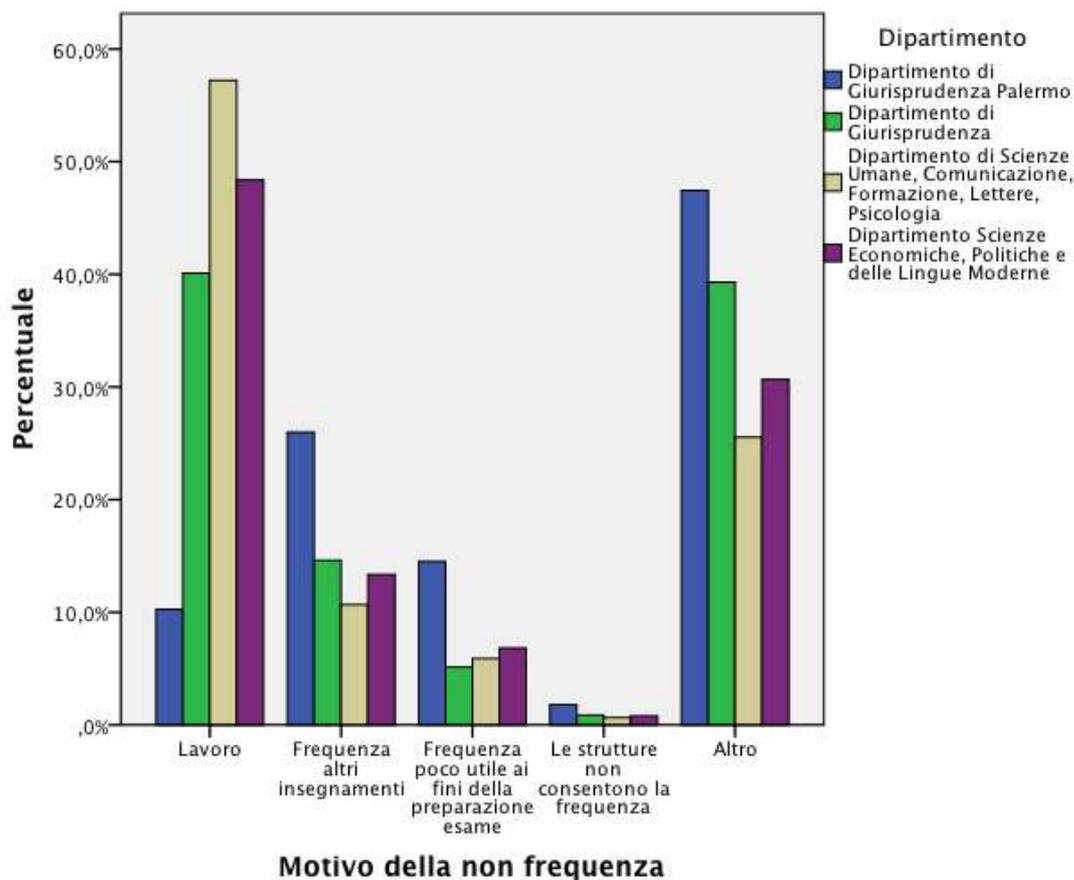
	Frequenza	Percentuale	Percentuale valida
Lavoro	3831	13,1	50,6
Frequenza altri insegnamenti	949	3,2	12,5
Frequenza poco utile ai fini della preparazione esame	479	1,6	6,3
Le strutture non consentono la frequenza	58	,2	,8
Altro	2257	7,7	29,8

Totale	7574	25,9	100,0
Mancante di sistema	21691	74,1	
Totale	29265	100,0	



Tab. 5 Motivo della non frequenza * Dipartimento

		Motivo della non frequenza					Totale
		Lavoro	Frequenza altri insegnamenti	Frequenza poco utile ai fini della preparazione esame	Le strutture non consentono la frequenza	Altro	
Dipartimento di Giurisprudenza Palermo	Conteggio	34	86	48	6	157	331
	% entro Dipartimento	10,3%	26,0%	14,5%	1,8%	47,4%	100,0%
Dipartimento di Giurisprudenza Roma	Conteggio	508	185	65	11	498	1267
	% entro Dipartimento	40,1%	14,6%	5,1%	0,9%	39,3%	100,0%
Dipartimento di Scienze Umane, Comunicazione, Formazione, Lettere, Psicologia	Conteggio	2533	473	261	29	1131	4427
	% entro Dipartimento	57,2%	10,7%	5,9%	0,7%	25,5%	100,0%
Dipartimento Scienze Economiche, Politiche e delle Lingue Moderne	Conteggio	743	205	105	12	471	1536
	% entro Dipartimento	48,4%	13,3%	6,8%	0,8%	30,7%	100,0%



LE VALUTAZIONI

Le valutazioni degli studenti sui diversi aspetti interessati dall'indagine sono state espresse attraverso la seguente scala di valutazione:

- ✓ *Decisamente si*
- ✓ *Più si che no*
- ✓ *Più no che si*
- ✓ *Decisamente no*

L'espressione della soddisfazione complessiva è costituita dalla somma delle risposte *Decisamente si* e *Più si che no*.

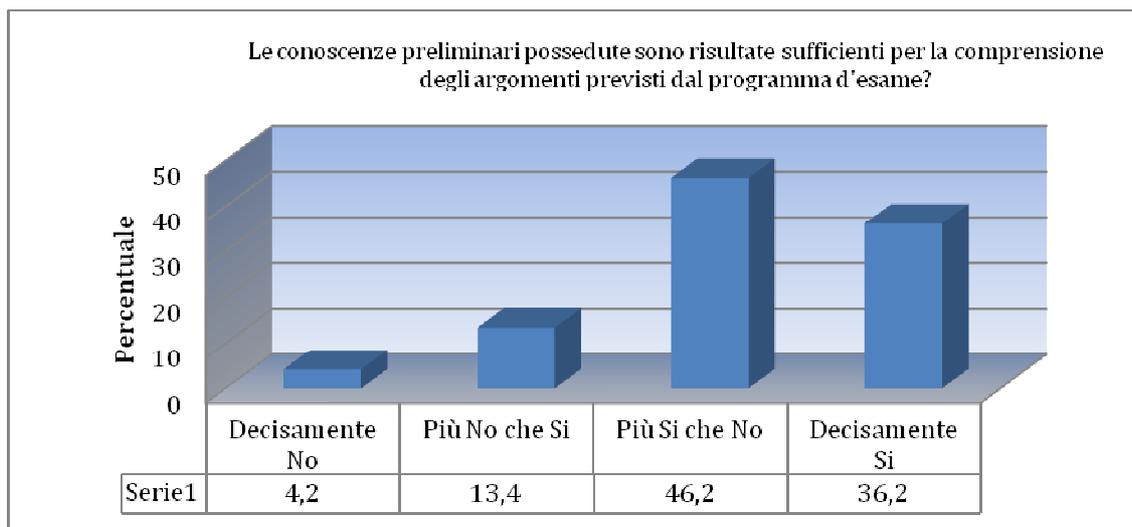
1. Insegnamento (Anno Accademico 2012- 2013)

L'82,4% (*Decisamente si* + *Più si che no*) degli studenti ritiene che le conoscenze preliminari di cui era in possesso siano state sufficienti alla *comprensione degli argomenti previsti dal programma d'esame*. Una percentuale simile, l'82,6% ritiene che il *carico degli insegnamenti fosse proporzionato ai crediti assegnati alla disciplina*, mentre il 97,7% ritiene che il *materiale didattico sia adeguato allo studio della materia*. Infine, l'87,8% ritiene che *le modalità d'esame siano definite in modo chiaro*.

1.1. Conoscenze preliminari

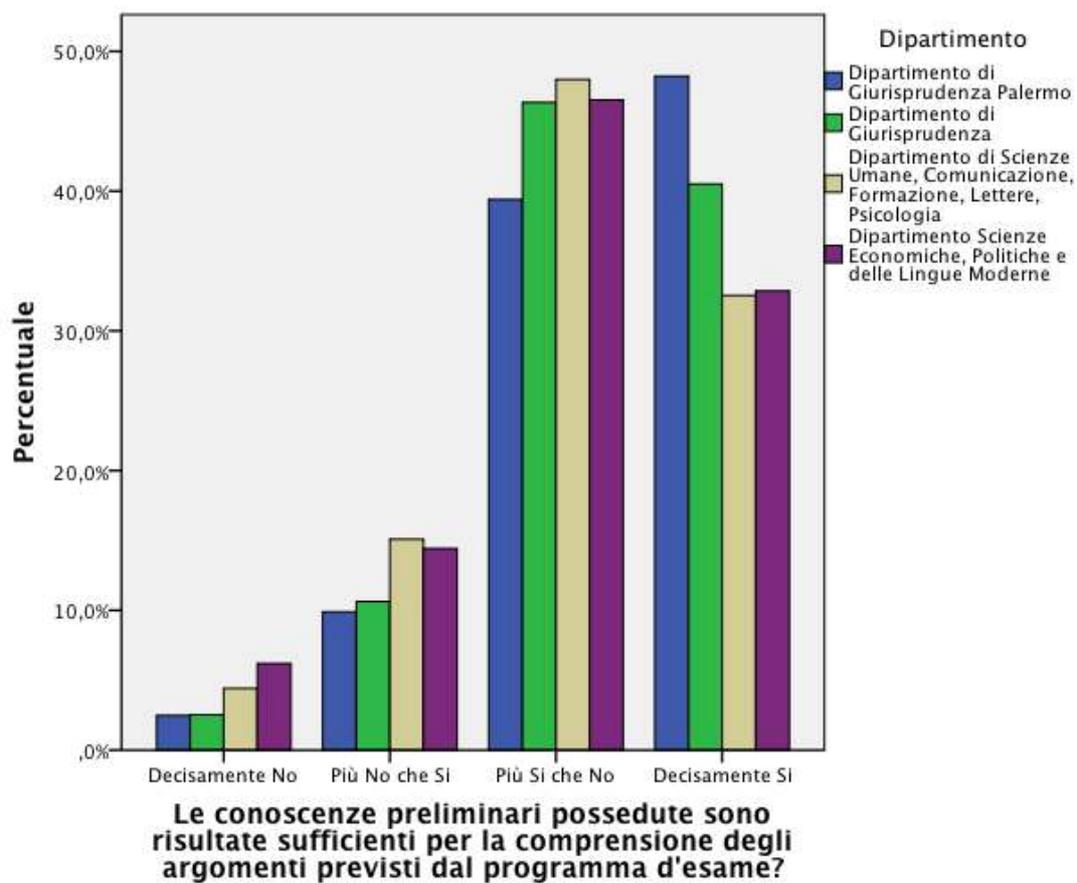
Tab. 6 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti dal programma d'esame?

	Frequenza	Percentuale	Percentuale cumulata
Decisamente No	1218	4,2	4,2
Più No che Si	3935	13,4	17,6
Più Si che No	13523	46,2	63,8
Decisamente Si	10589	36,2	100,0
Totale	29265	100,0	



Tab. 7 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti dal programma d'esame? * Dipartimento

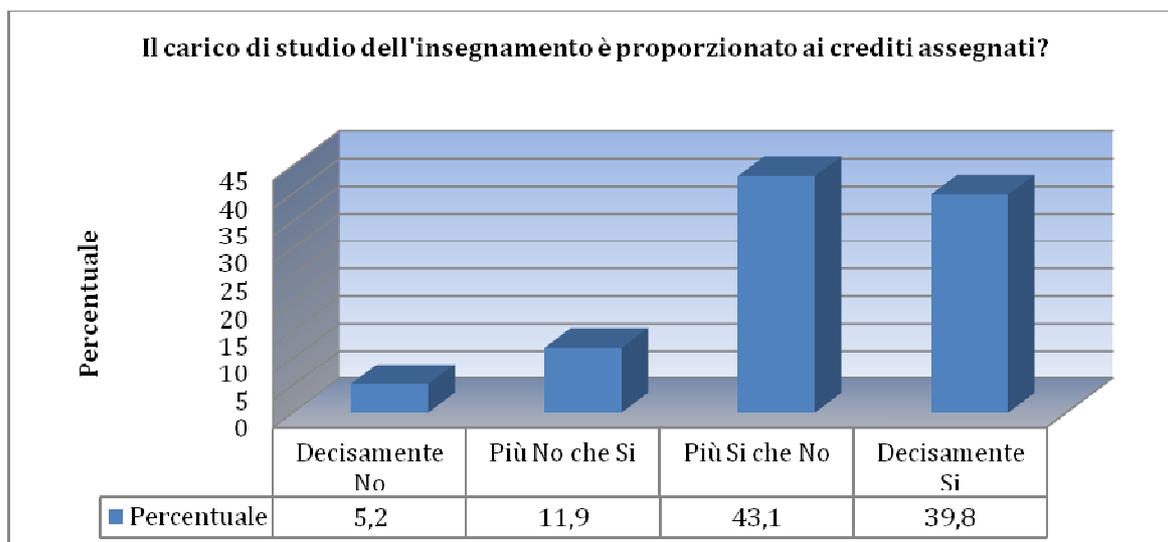
		Decisamente No	Più No che Si	Più Si che No	Decisamente Si	Totale
Dipartimento di Giurisprudenza Palermo	Conteggio	103	412	1640	2007	4162
	% entro Dipartimento	2,5%	9,9%	39,4%	48,2%	100,0%
Dipartimento di Giurisprudenza Roma	Conteggio	126	530	2310	2019	4985
	% entro Dipartimento	2,5%	10,6%	46,3%	40,5%	100,0%
Dipartimento di Scienze Umane, Comunicazione, Formazione, Lettere, Psicologia	Conteggio	633	2165	6889	4672	14359
	% entro Dipartimento	4,4%	15,1%	48,0%	32,5%	100,0%
Dipartimento Scienze Economiche, Politiche e delle Lingue Moderne	Conteggio	356	828	2671	1886	5741
	% entro Dipartimento	6,2%	14,4%	46,5%	32,9%	100,0%
Totale	Conteggio	1218	3935	13510	10584	29247
	% entro Dipartimento	4,2%	13,5%	46,2%	36,2%	100,0%



1.2. Carico di studio

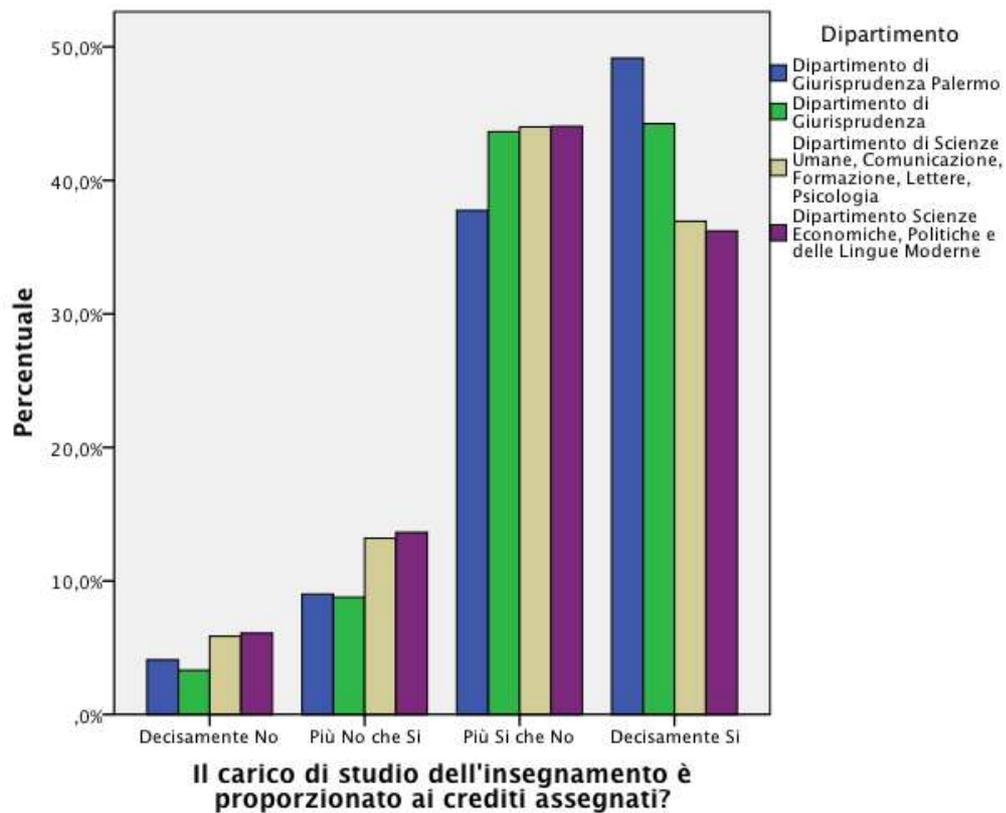
Tab. 8 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?

	Frequenza	Percentuale	Percentuale cumulata
Decisamente No	1526	5,2	5,2
Più No che SI	3492	11,9	17,1
Più SI che No	12603	43,1	60,2
Decisamente SI	11644	39,8	100,0
Totale	29265	100,0	



Tab. 9 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? * Dipartimento

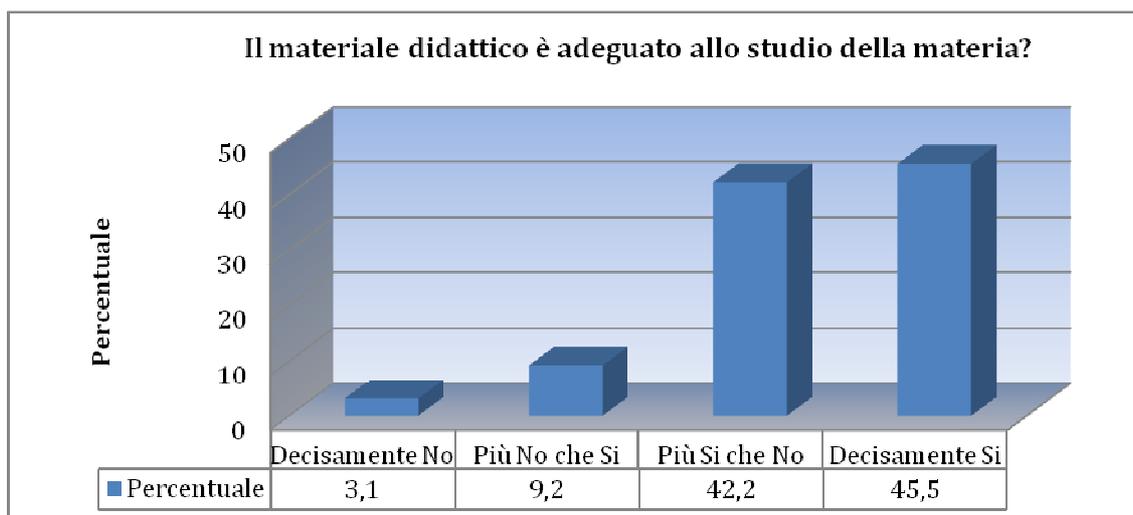
		Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?				Totale
		Decisamente No	Più No che Si	Più Si che No	Decisamente Si	
Dipartimento di Giurisprudenza Palermo	Conteggio	170	375	1571	2046	4162
	% entro Dipartimento	4,1%	9,0%	37,7%	49,2%	100,0%
Dipartimento di Giurisprudenza	Conteggio	165	438	2176	2206	4985
	% entro Dipartimento	3,3%	8,8%	43,7%	44,3%	100,0%
Dipartimento di Scienze Umane, Comunicazione, Formazione, Lettere, Psicologia	Conteggio	841	1896	6319	5303	14359
	% entro Dipartimento	5,9%	13,2%	44,0%	36,9%	100,0%
Dipartimento Scienze Economiche, Politiche e delle Lingue Moderne	Conteggio	350	783	2529	2079	5741
	% entro Dipartimento	6,1%	13,6%	44,1%	36,2%	100,0%
Totale	Conteggio	1526	3492	12595	11634	29247
	% entro Dipartimento	5,2%	11,9%	43,1%	39,8%	100,0%



2.3. materiale didattico

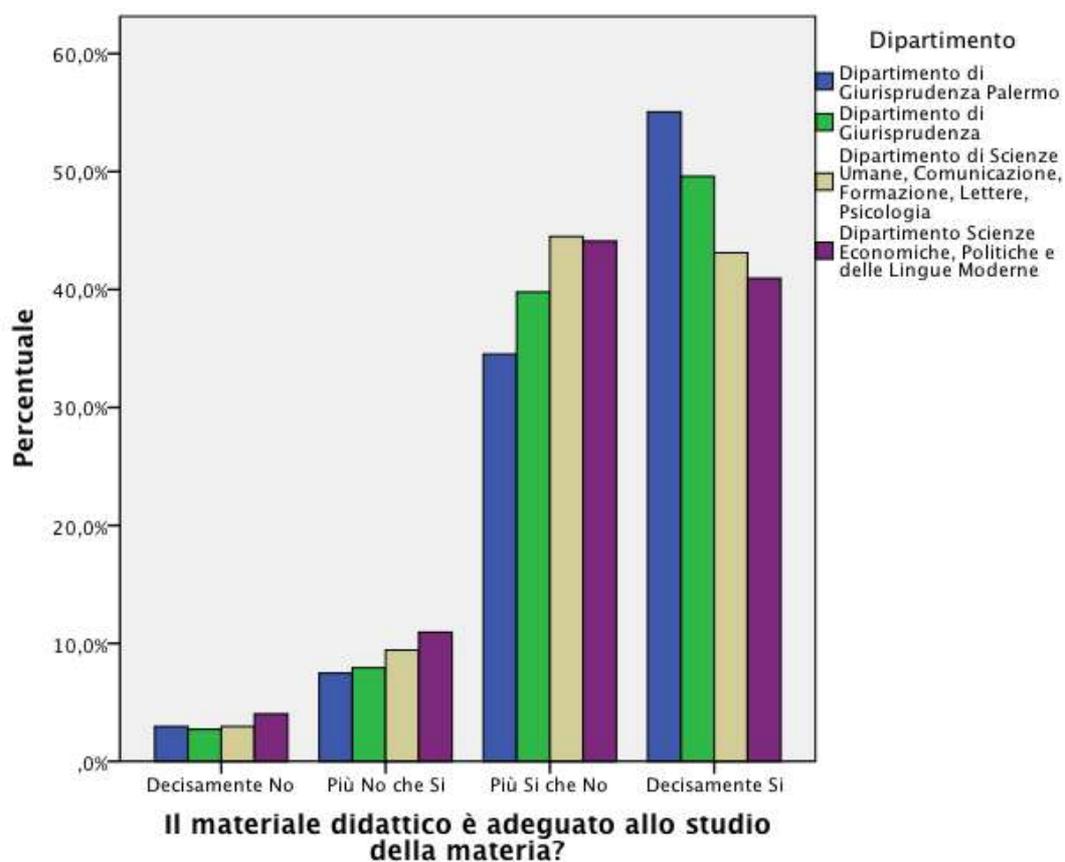
Tab. 10 Il materiale didattico è adeguato allo studio della materia?

	Frequenza	Percentuale	Percentuale cumulata
Decisamente No	911	3,1	3,1
Più No che Si	2692	9,2	12,3
Più Si che No	12346	42,2	54,5
Decisamente Si	13316	45,5	100,0
Totale	29265	100,0	



Tab. 11 Il materiale didattico è adeguato allo studio della materia? * Dipartimento

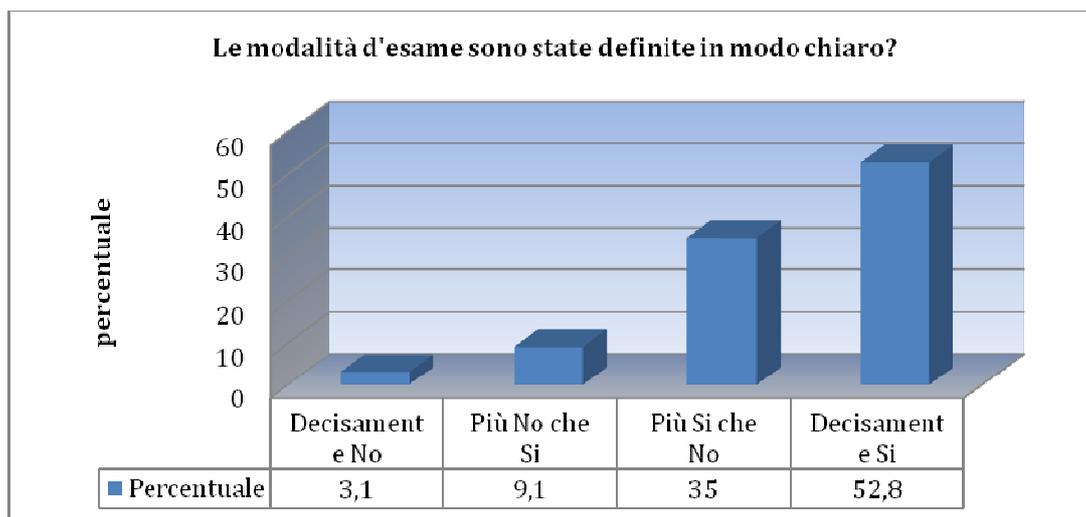
		Il materiale didattico è adeguato allo studio della materia?				Totale
		Decisamente No	Più No che Si	Più Si che No	Decisamente Si	
Dipartimento di Giurisprudenza Palermo	Conteggio	123	311	1437	2291	4162
	% entro Dipartimento	3,0%	7,5%	34,5%	55,0%	100,0%
Dipartimento di Giurisprudenza Roma	Conteggio	135	395	1983	2472	4985
	% entro Dipartimento	2,7%	7,9%	39,8%	49,6%	100,0%
Dipartimento di Scienze Umane, Comunicazione, Formazione, Lettere, Psicologia	Conteggio	423	1356	6389	6191	14359
	% entro Dipartimento	2,9%	9,4%	44,5%	43,1%	100,0%
Dipartimento Scienze Economiche, Politiche e delle Lingue Moderne	Conteggio	230	628	2532	2351	5741
	% entro Dipartimento	4,0%	10,9%	44,1%	41,0%	100,0%
Totale	Conteggio	911	2690	12341	13305	29247
	% entro Dipartimento	3,1%	9,2%	42,2%	45,5%	100,0%



2.4. Modalità d'esame

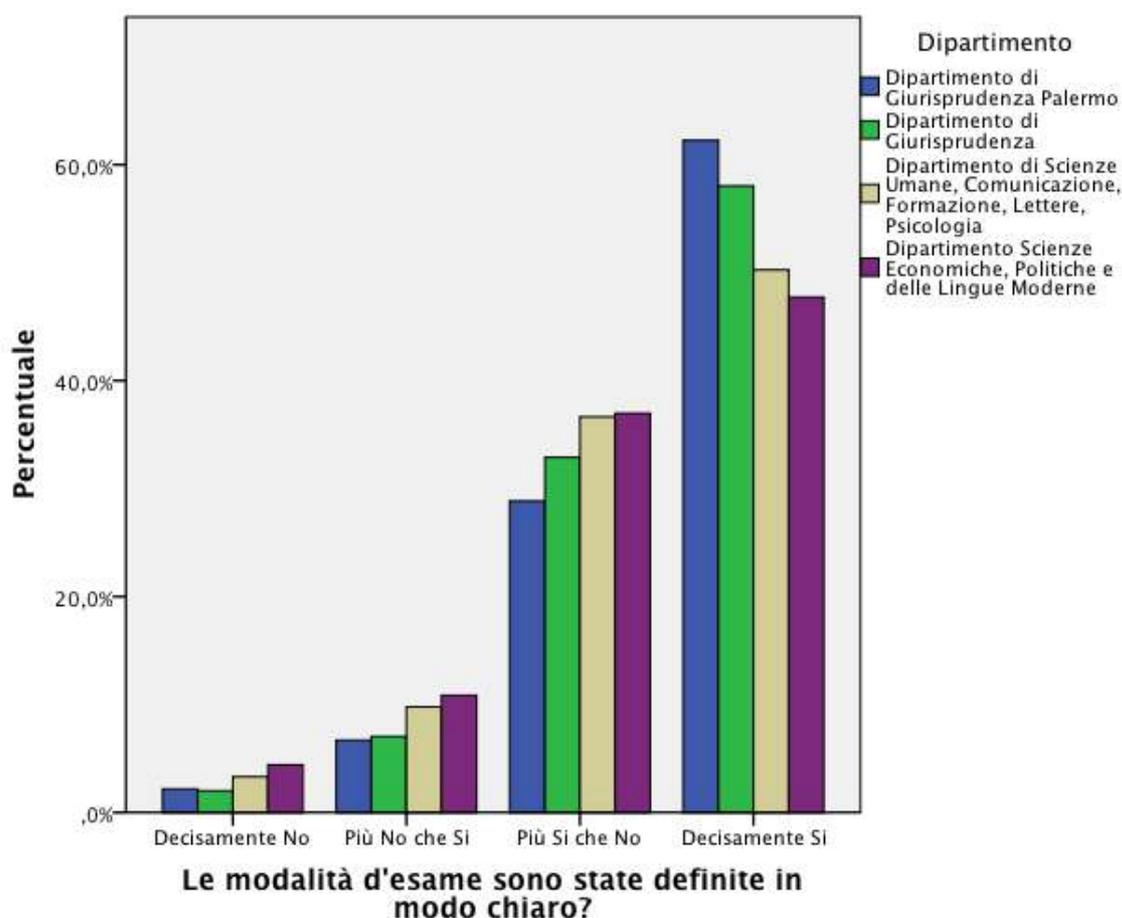
Tab. 12 Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?

	Frequenza	Percentuale	Percentuale cumulata
Decisamente No	921	3,1	3,1
Più No che Si	2660	9,1	12,2
Più Si che No	10229	35,0	47,2
Decisamente Si	15455	52,8	100,0
Totale	29265	100,0	



Tab. 13 Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro? * Dipartimento

		Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?				Totale
		Decisamente No	Più No che Sì	Più Sì che No	Decisamente Sì	
Dipartimento di Giurisprudenza Palermo	Conteggio	91	279	1201	2591	4162
	% entro Dipartimento	2,2%	6,7%	28,9%	62,3%	100,0%
Dipartimento di Giurisprudenza Roma	Conteggio	100	352	1640	2893	4985
	% entro Dipartimento	2,0%	7,1%	32,9%	58,0%	100,0%
Dipartimento di Scienze Umane, Comunicazione, Formazione, Lettere, Psicologia	Conteggio	476	1406	5262	7215	14359
	% entro Dipartimento	3,3%	9,8%	36,6%	50,2%	100,0%
Dipartimento Scienze Economiche, Politiche e delle Lingue Moderne	Conteggio	254	623	2123	2741	5741
	% entro Dipartimento	4,4%	10,9%	37,0%	47,7%	100,0%



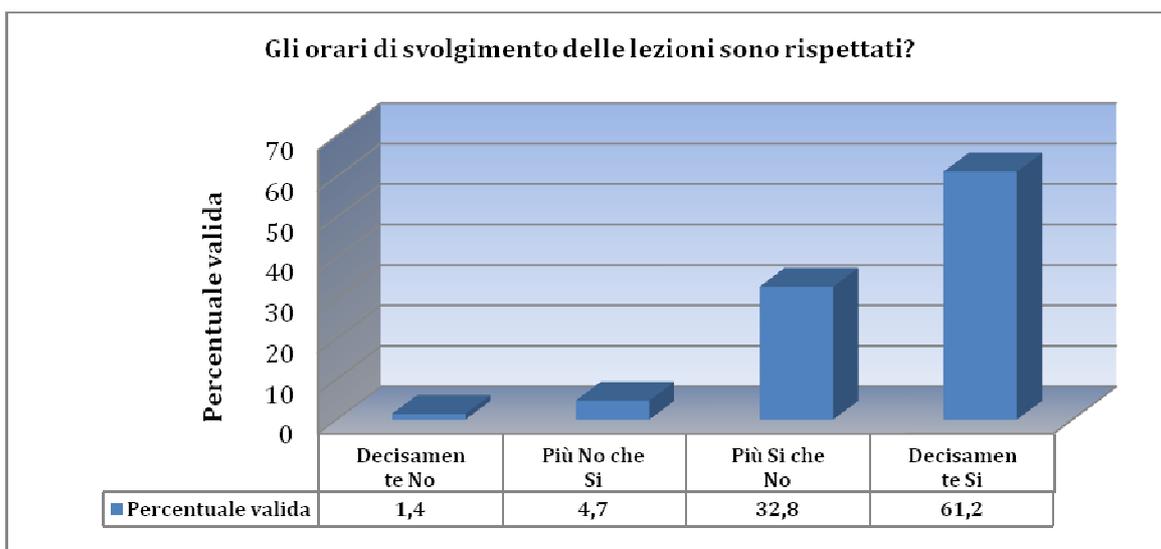
2. Docenza (Anno Accademico 2012 - 2013)

Il 94,0% afferma che *gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati* e l'88,4% che *il docente stimoli / motivi l'interesse verso la disciplina*. L'89,7% ritiene che *il docente esponga gli argomenti in modo chiaro*. Passando alle attività didattiche integrative si osserva che esse non sono previste nel 45% dei casi e nel restante 55% in cui sono previste il 48,5% (pari all'88,2%) pensa che esse siano *utili per l'apprendimento della materia*. Per quanto attiene alle informazioni relative all'insegnamento sul sito dell'ateneo, l'85% dichiara che esse *sono state facilmente reperibili* e che nel 92,2% *l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio*. Infine, *il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni* per il 92,4% degli studenti.

2.1. Orari delle lezioni

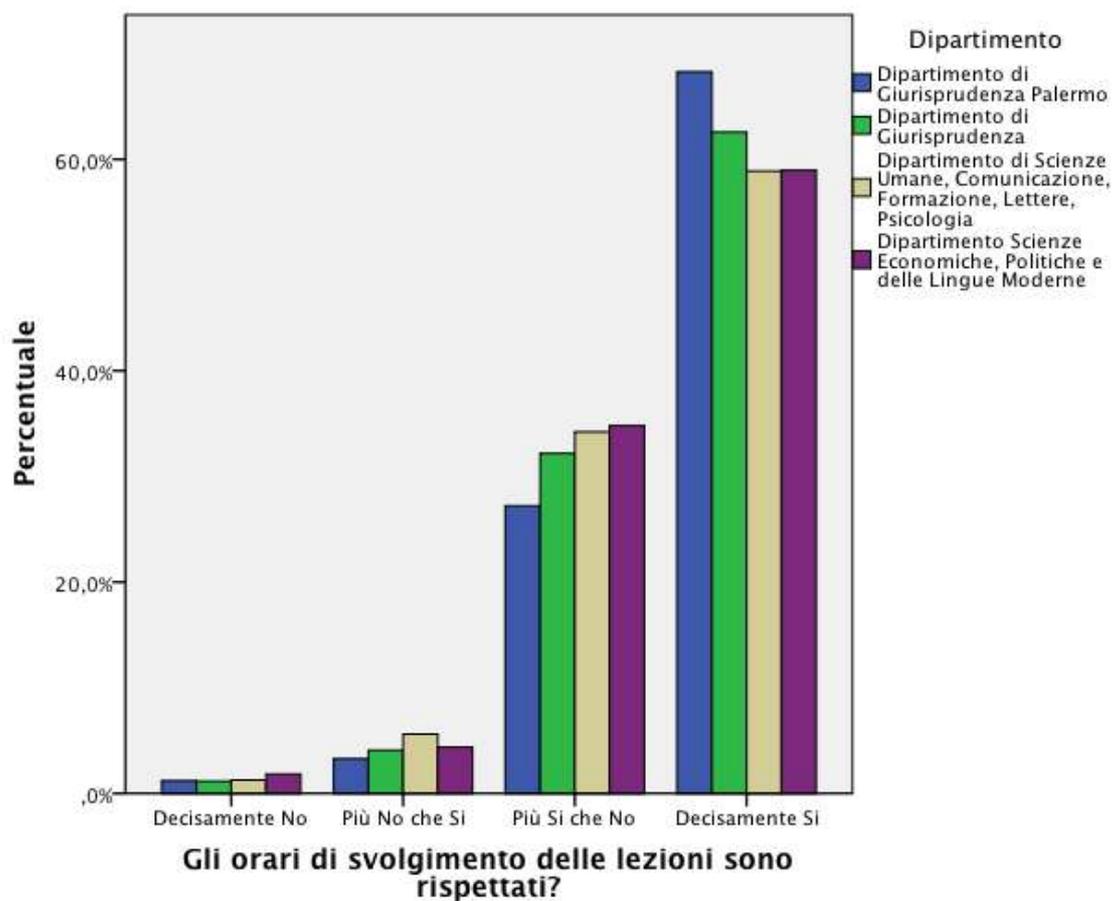
Tab. 14 Gli orari di svolgimento delle lezioni sono rispettati?

	Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Decisamente No	293	1,0	1,4	1,4
Più No che Si	1021	3,5	4,7	6,1
Più Si che No	7104	24,3	32,8	38,8
Decisamente Si	13273	45,4	61,2	100,0
Totale	21691	74,1	100,0	
Mancante di sistema	7574	25,9		
Totale	29265	100,0		



Tab. 15 Gli orari di svolgimento delle lezioni sono rispettati? * Dipartimento

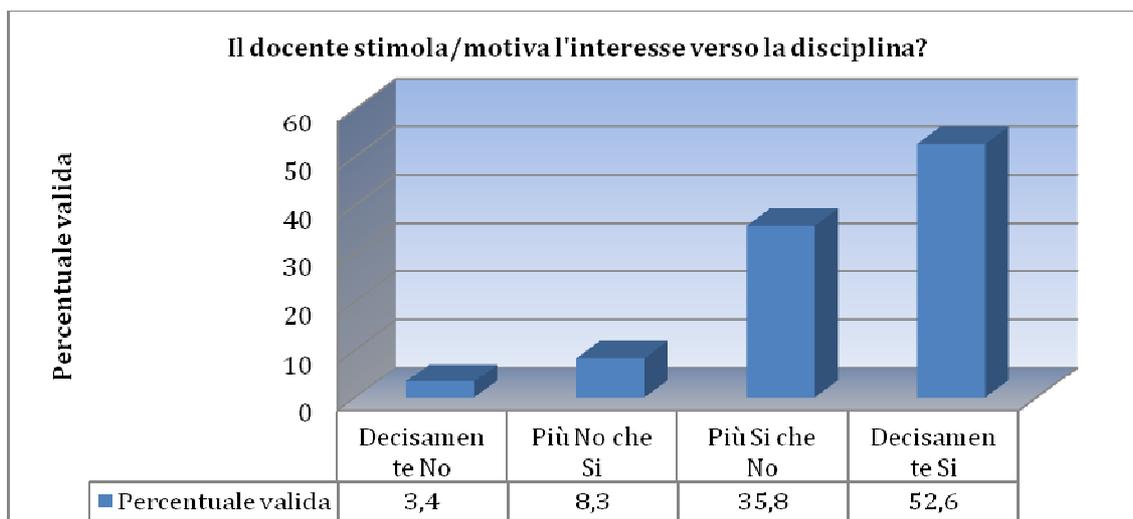
		Gli orari di svolgimento delle lezioni sono rispettati?				Totale
		Decisamente No	Più No che Sì	Più Sì che No	Decisamente Sì	
Dipartimento di Giurisprudenza Palermo	Conteggio	46	126	1043	2616	3831
	% entro Dipartimento	1,2%	3,3%	27,2%	68,3%	100,0%
Dipartimento di Giurisprudenza Roma	Conteggio	43	152	1196	2327	3718
	% entro Dipartimento	1,2%	4,1%	32,2%	62,6%	100,0%
Dipartimento di Scienze Umane, Comunicazione, Formazione, Lettere, Psicologia	Conteggio	127	559	3398	5848	9932
	% entro Dipartimento	1,3%	5,6%	34,2%	58,9%	100,0%
Dipartimento Scienze Economiche, Politiche e delle Lingue Moderne	Conteggio	77	184	1464	2480	4205
	% entro Dipartimento	1,8%	4,4%	34,8%	59,0%	100,0%



2.2. Stimolo dell'interesse verso la disciplina

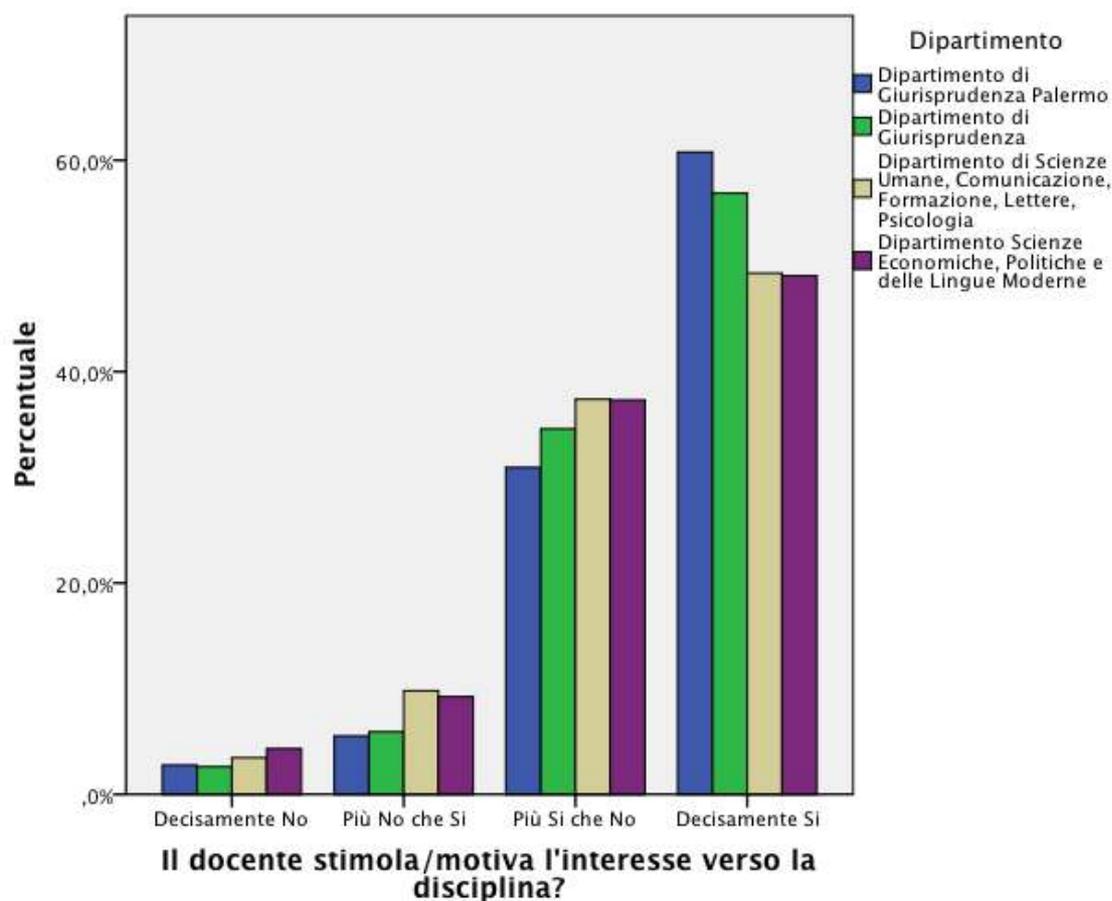
Tab. 16 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?

	Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Decisamente No	730	2,5	3,4	3,4
Più No che Si	1796	6,1	8,3	11,6
Più Si che No	7757	26,5	35,8	47,4
Decisamente Si	11408	39,0	52,6	100,0
Totale	21691	74,1	100,0	
Mancante di sistema	7574	25,9		
Totale	29265	100,0		



Tab. 17 Dipartimento * Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?

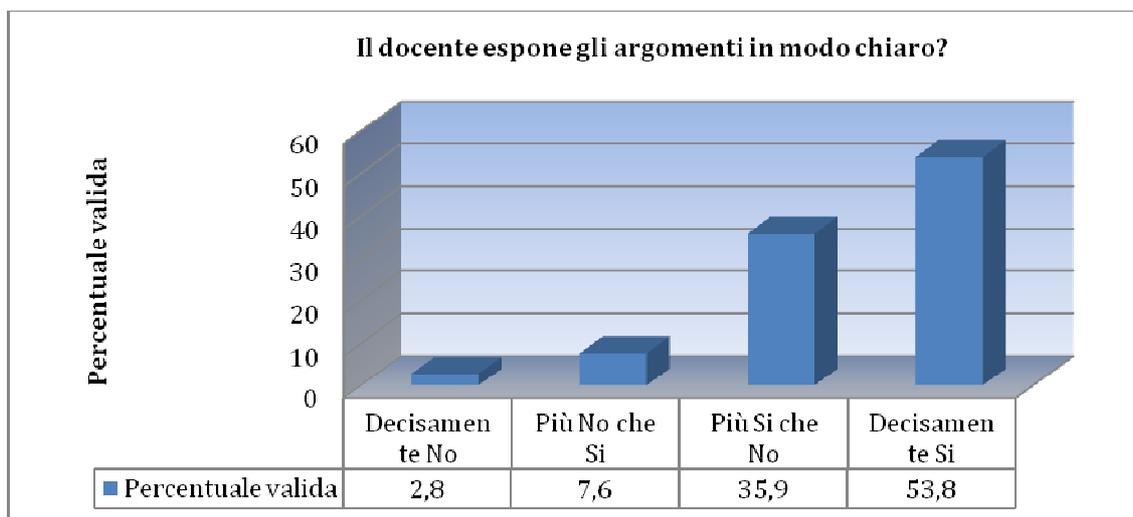
		Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?				Totale
		Decisamente No	Più No che Si	Più Si che No	Decisamente Si	
Dipartimento di Giurisprudenza Palermo	Conteggio	106	212	1185	2328	3831
	% entro Dipartimento	2,8%	5,5%	30,9%	60,8%	100,0%
Dipartimento di Giurisprudenza Roma	Conteggio	97	220	1286	2115	3718
	% entro Dipartimento	2,6%	5,9%	34,6%	56,9%	100,0%
Dipartimento di Scienze Umane, Comunicazione, Formazione, Lettere, Psicologia	Conteggio	345	975	3714	4898	9932
	% entro Dipartimento	3,5%	9,8%	37,4%	49,3%	100,0%
Dipartimento Scienze Economiche, Politiche e delle Lingue Moderne	Conteggio	182	389	1570	2064	4205
	% entro Dipartimento	4,3%	9,3%	37,3%	49,1%	100,0%
Totale	Conteggio	730	1796	7755	11405	21686
	% entro Dipartimento	3,4%	8,3%	35,8%	52,6%	100,0%



2.3. Esposizione degli argomenti

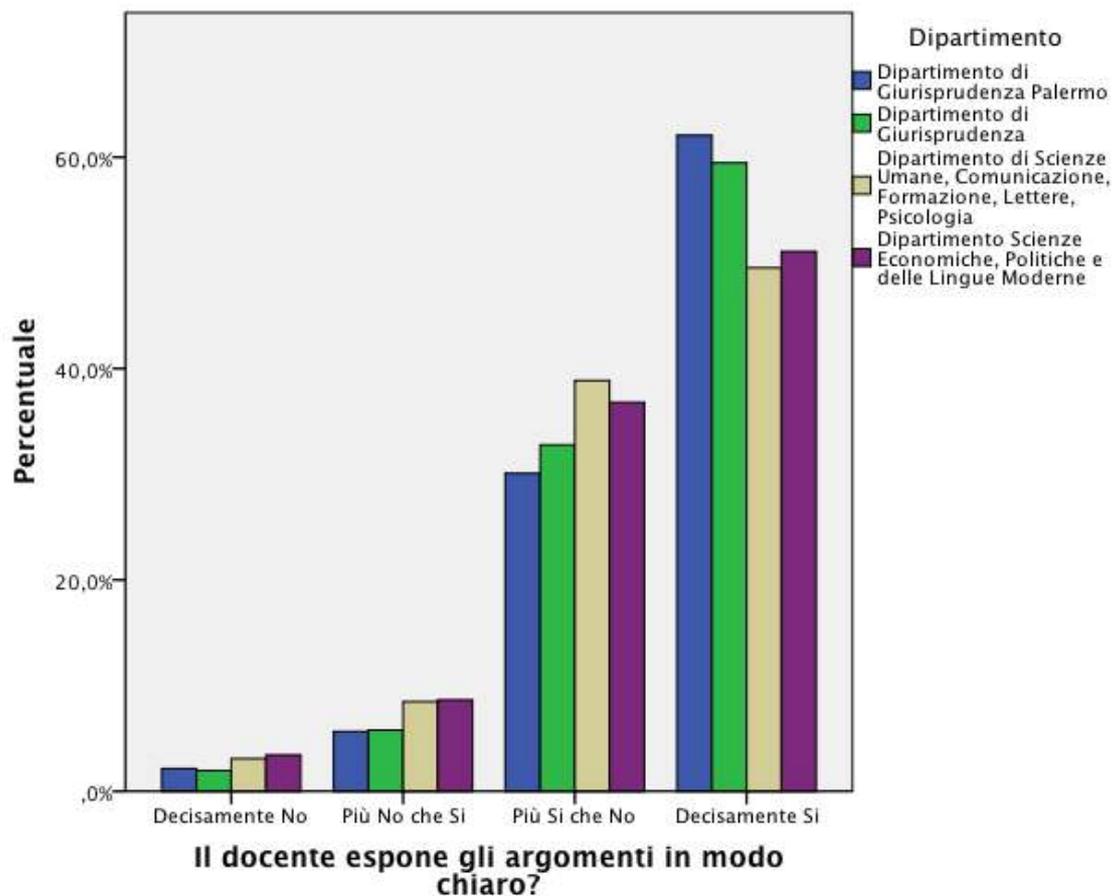
Tab. 18 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?

	Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Decisamente No	609	2,1	2,8	2,8
Più No che Si	1639	5,6	7,6	10,4
Più Si che No	7784	26,6	35,9	46,2
Decisamente Si	11659	39,8	53,8	100,0
Totale	21691	74,1	100,0	
Mancante di sistema	7574	25,9		
Totale	29265	100,0		



Tab. 19 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? * Dipartimento

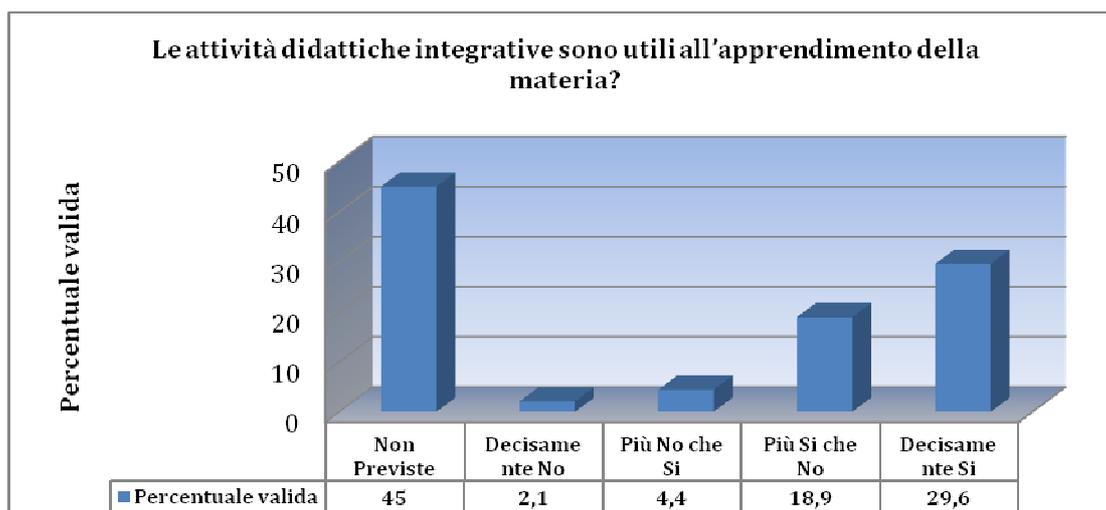
		Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?				Totale
		Decisamente No	Più No che Si	Più Si che No	Decisamente Si	
Dipartimento di Giurisprudenza Palermo	Conteggio	83	217	1153	2378	3831
	% entro Dipartimento	2,2%	5,7%	30,1%	62,1%	
Dipartimento di Giurisprudenza	Conteggio	73	215	1219	2211	3718
	% entro Dipartimento	2,0%	5,8%	32,8%	59,5%	
Dipartimento di Scienze Umane, Comunicazione, Formazione, Lettere, Psicologia	Conteggio	308	843	3861	4920	9932
	% entro Dipartimento	3,1%	8,5%	38,9%	49,5%	
Dipartimento Scienze Economiche, Politiche e delle Lingue Moderne	Conteggio	145	364	1548	2148	4205
	% entro Dipartimento	3,4%	8,7%	36,8%	51,1%	
Totale	Conteggio	609	1639	7781	11657	21686
	% entro Dipartimento	2,8%	7,6%	35,9%	53,8%	



2.4. Attività didattiche integrative

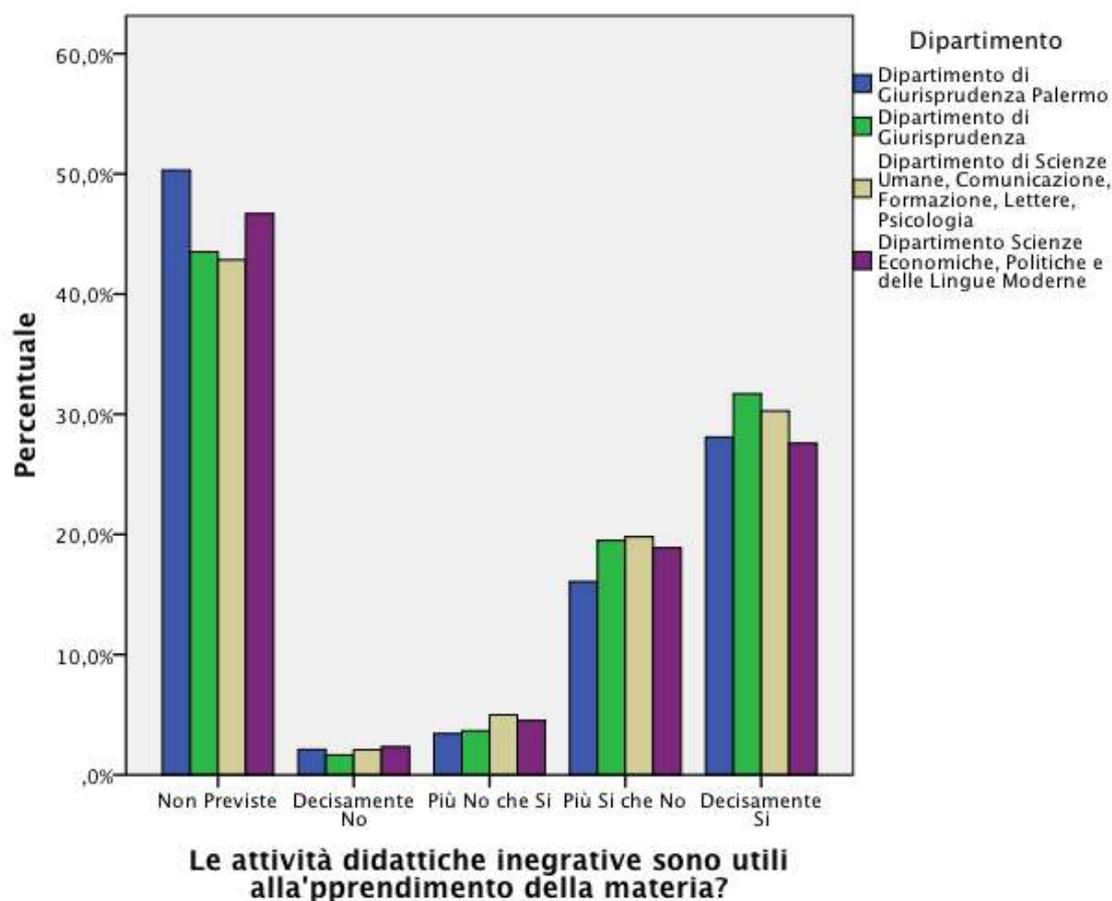
Tab. 20 Le attività didattiche integrative sono utili all'apprendimento della materia?

	Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Non Previste	9767	33,4	45,0	45,0
Decisamente No	448	1,5	2,1	47,1
Più No che Si	953	3,3	4,4	51,5
Più Si che No	4103	14,0	18,9	70,4
Decisamente Si	6420	21,9	29,6	100,0
Totale	21691	74,1	100,0	
Mancante di sistema	7574	25,9		
Totale	29265	100,0		



Tab. 21 Le attività didattiche integrative sono utili all'apprendimento della materia? * Dipartimento

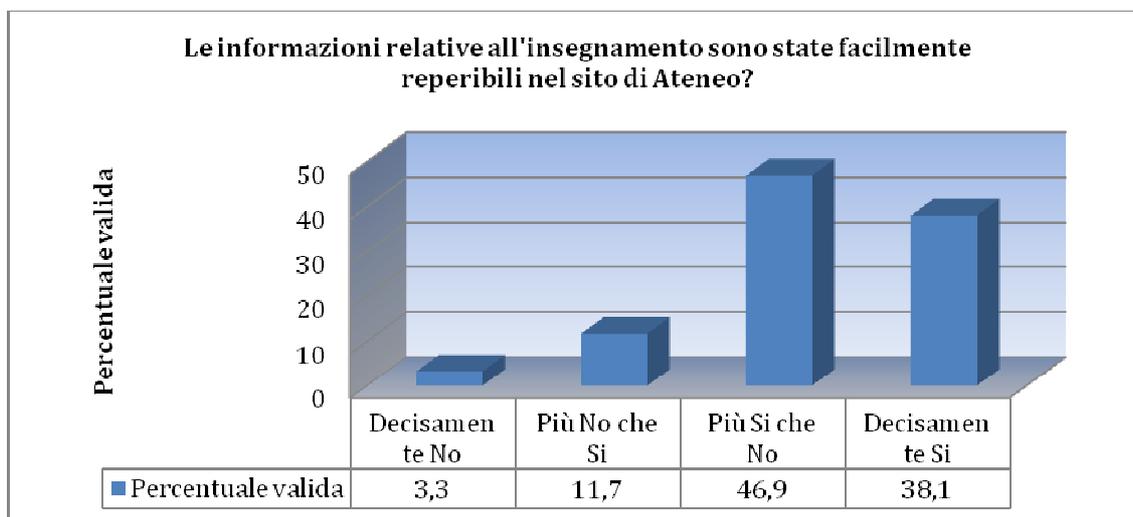
		Le attività didattiche integrative sono utili all'apprendimento della materia?					Totale
		Non Previste	Decisamente No	Più No che Si	Più Si che No	Decisamente Si	
Dipartimento di Giurisprudenza Palermo	Conteggio	1927	81	131	616	1076	3831
	% entro Dipartimento	50,3%	2,1%	3,4%	16,1%	28,1%	100,0%
Dipartimento di Giurisprudenza Roma	Conteggio	1618	61	136	725	1178	3718
	% entro Dipartimento	43,5%	1,6%	3,7%	19,5%	31,7%	100,0%
Dipartimento di Scienze Umane, Comunicazione, Formazione, Lettere, Psicologia	Conteggio	4256	208	496	1966	3006	9932
	% entro Dipartimento	42,9%	2,1%	5,0%	19,8%	30,3%	100,0%
Dipartimento Scienze Economiche, Politiche e delle Lingue Moderne	Conteggio	1963	98	190	794	1160	4205
	% entro Dipartimento	46,7%	2,3%	4,5%	18,9%	27,6%	100,0%
Totale	Conteggio	9764	448	953	4101	6420	21686
	% entro Dipartimento	45,0%	2,1%	4,4%	18,9%	29,6%	100,0%



2.5. Reperibilità delle informazioni sul sito di atene

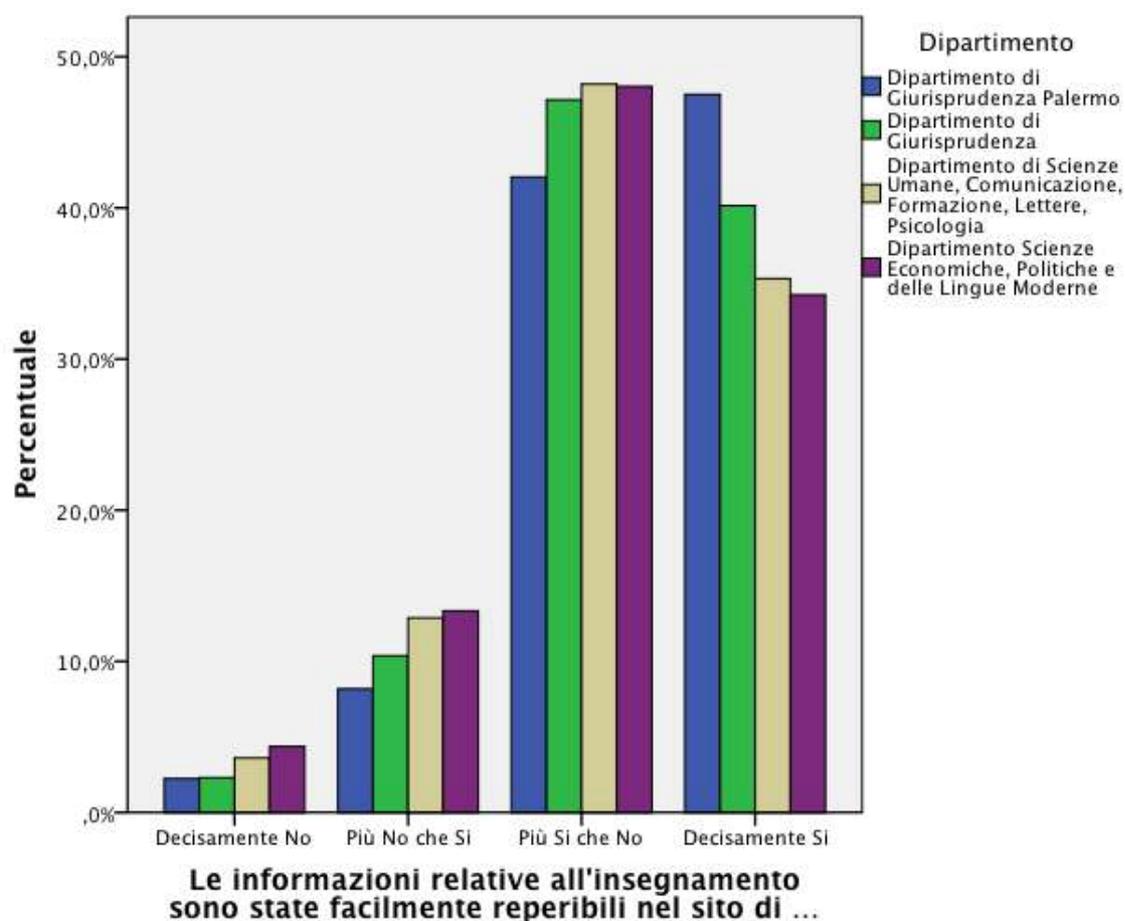
Tab. 22 Le informazioni relative all'insegnamento sono state facilmente reperibili nel sito di Ateneo?

	Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Decisamente No	714	2,4	3,3	3,3
Più No che Si	2542	8,7	11,7	15,0
Più Si che No	10171	34,8	46,9	61,9
Decisamente Si	8264	28,2	38,1	100,0
Totale	21691	74,1	100,0	
Mancante di sistema	7574	25,9		
Totale	29265	100,0		



Tab. 23 Le informazioni relative all'insegnamento sono state facilmente reperibili nel sito di Ateneo? *

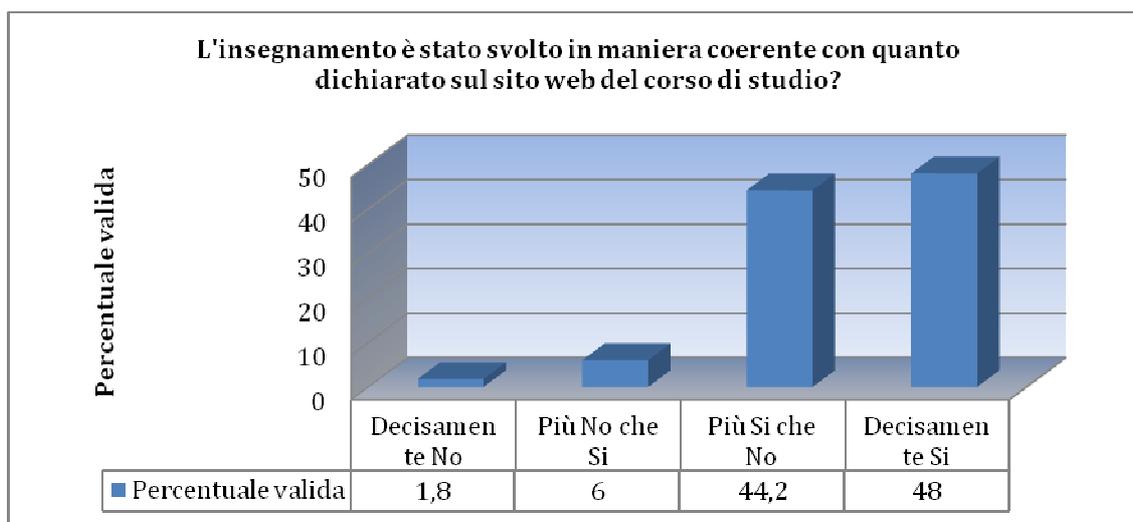
		Dipartimento				Totale
		Le informazioni relative all'insegnamento sono state facilmente reperibili nel sito di Ateneo?				
		Decisamente No	Più No che Sì	Più Sì che No	Decisamente Sì	
Dipartimento di Giurisprudenza Palermo	Conteggio	86	314	1611	1820	3831
	% entro Dipartimento	2,2%	8,2%	42,1%	47,5%	
Dipartimento di Giurisprudenza Roma	Conteggio	86	386	1753	1493	3718
	% entro Dipartimento	2,3%	10,4%	47,1%	40,2%	
Dipartimento di Scienze Umane, Comunicazione, Formazione, Lettere, Psicologia	Conteggio	358	1279	4786	3509	9932
	% entro Dipartimento	3,6%	12,9%	48,2%	35,3%	
Dipartimento Scienze Economiche, Politiche e delle Lingue Moderne	Conteggio	184	561	2020	1440	4205
	% entro Dipartimento	4,4%	13,3%	48,0%	34,2%	
Totale	Conteggio	714	2540	10170	8262	21686
	% entro Dipartimento	3,3%	11,7%	46,9%	38,1%	



2.6. Coerenza tra insegnamento e quanto dichiarato nel sito web

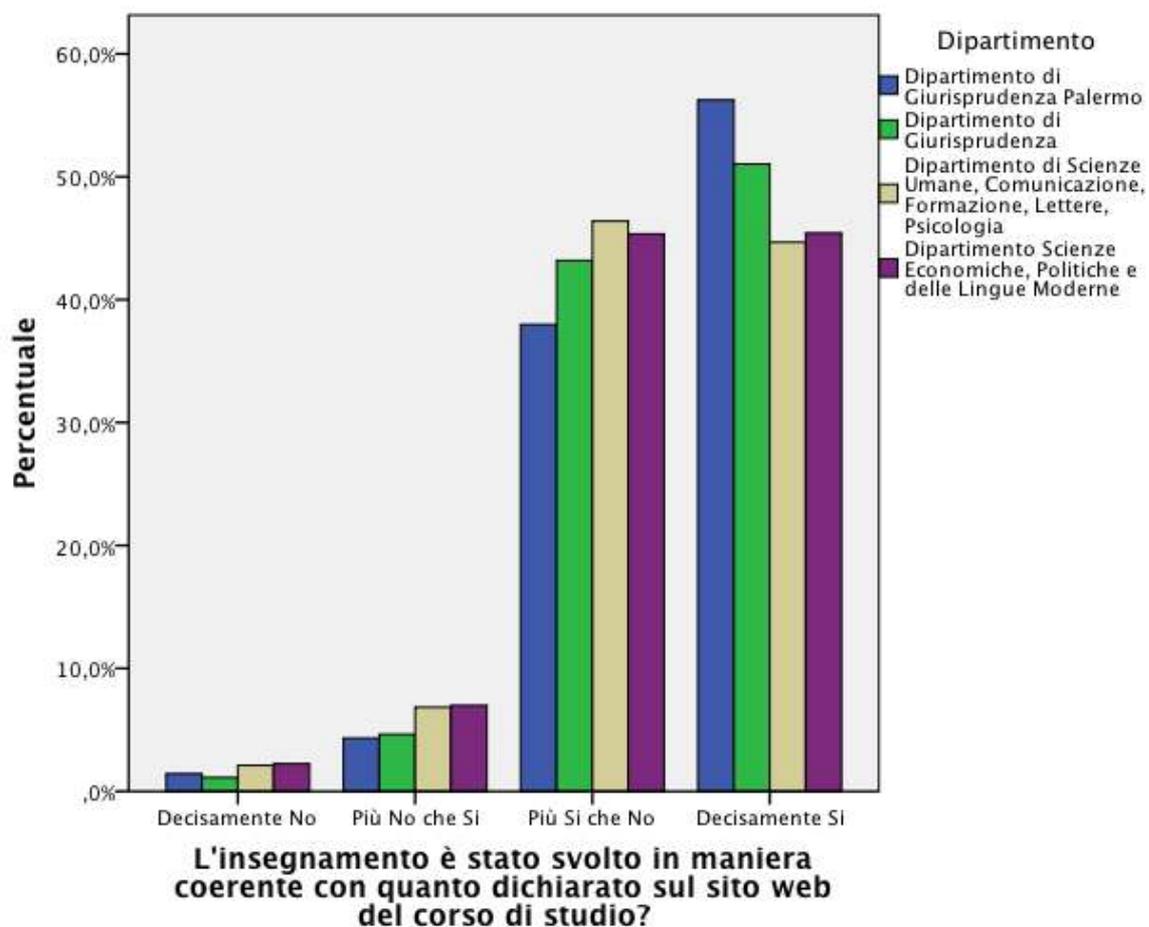
Tab. 24 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?

	Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Decisamente No	401	1,4	1,8	1,8
Più No che Si	1310	4,5	6,0	7,9
Più Si che No	9579	32,7	44,2	52,0
Decisamente Si	10401	35,5	48,0	100,0
Totale	21691	74,1	100,0	
Mancante di sistema	7574	25,9		
Totale	29265	100,0		



Tab. 25 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? * Dipartimento

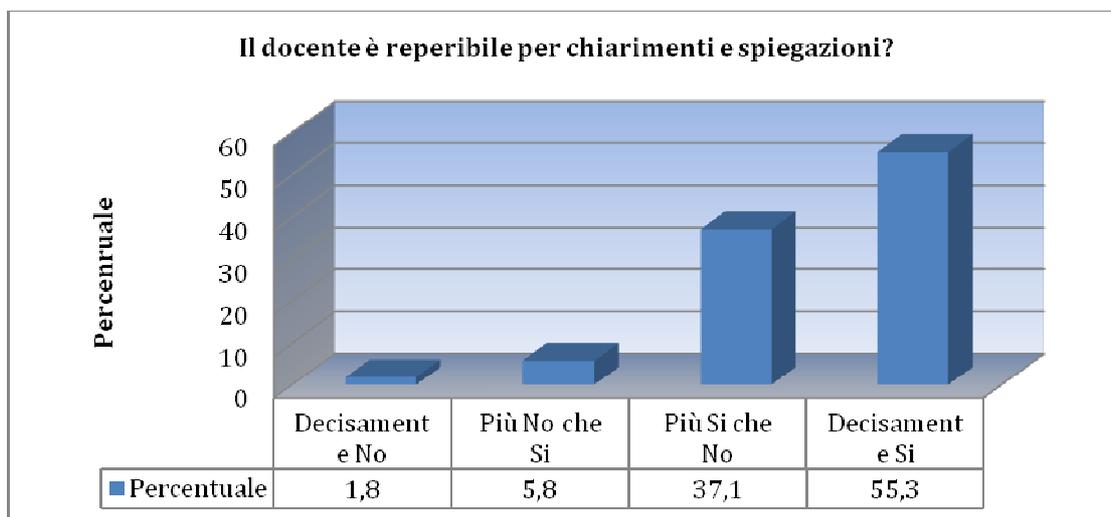
		L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?				Totale
		Decisamente No	Più No che Si	Più Si che No	Decisamente Si	
Dipartimento di Giurisprudenza Palermo	Conteggio	55	166	1455	2155	3831
	% entro Dipartimento	1,4%	4,3%	38,0%	56,3%	
Dipartimento di Giurisprudenza Roma	Conteggio	42	172	1606	1898	3718
	% entro Dipartimento	1,1%	4,6%	43,2%	51,0%	
Dipartimento di Scienze Umane, Comunicazione, Formazione, Lettere, Psicologia	Conteggio	210	678	4608	4436	9932
	% entro Dipartimento	2,1%	6,8%	46,4%	44,7%	
Dipartimento Scienze Economiche, Politiche e delle Lingue Moderne	Conteggio	94	294	1907	1910	4205
	% entro Dipartimento	2,2%	7,0%	45,4%	45,4%	
Totale	Conteggio	401	1310	9576	10399	21686
	% entro Dipartimento	1,8%	6,0%	44,2%	48,0%	



2.7. Reperibilità del docente

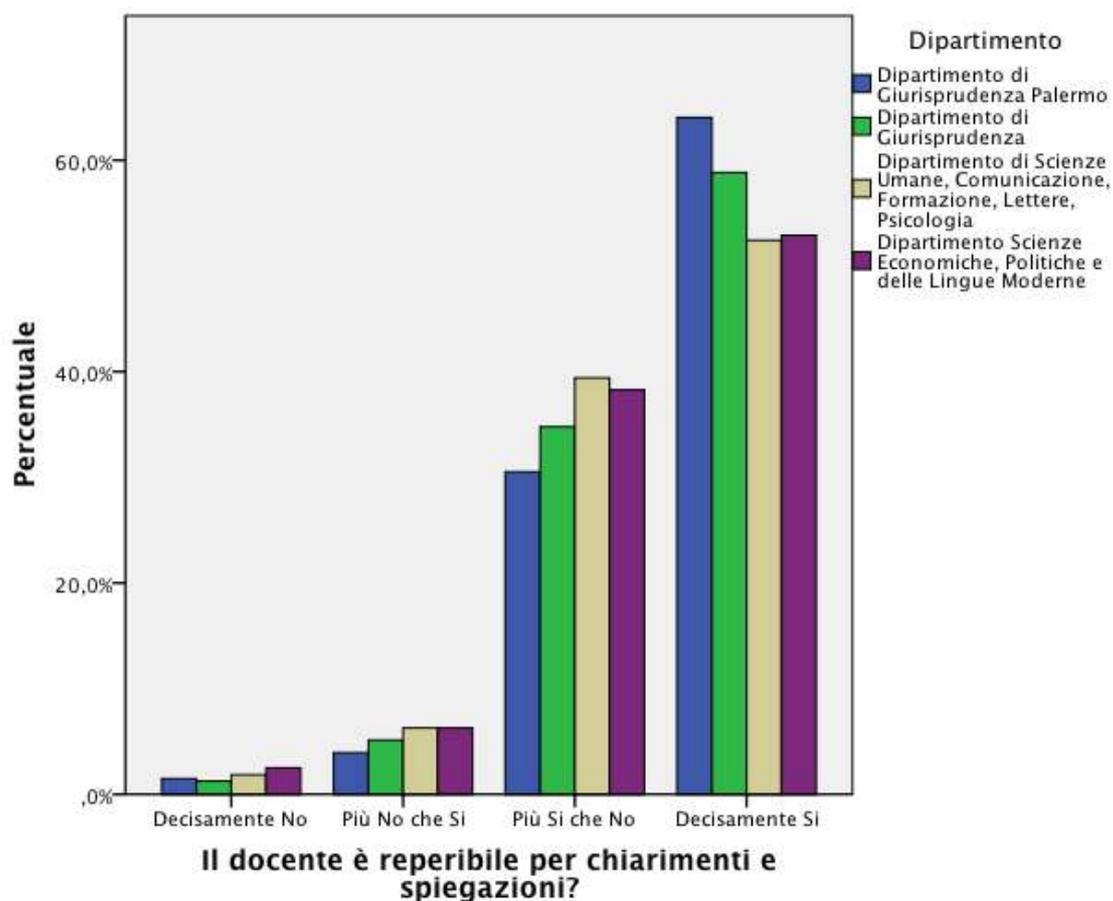
Tab. 26 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

	Frequenza	Percentuale	Percentuale cumulata
Decisamente No	535	1,8	1,8
Più No che Si	1686	5,8	7,6
Più Si che No	10867	37,1	44,7
Decisamente Si	16177	55,3	100,0
Totale	29265	100,0	



Tab. 26 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? * Dipartimento

		Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?				Totale
		Decisamente No	Più No che Si	Più Si che No	Decisamente Si	
Dipartimento di Giurisprudenza Palermo	Conteggio	62	164	1270	2666	4162
	% entro Dipartimento	1,5%	3,9%	30,5%	64,1%	
Dipartimento di Giurisprudenza Roma	Conteggio	62	256	1734	2933	4985
	% entro Dipartimento	1,2%	5,1%	34,8%	58,8%	
Dipartimento di Scienze Umane, Comunicazione, Formazione, Lettere, Psicologia	Conteggio	267	904	5660	7528	14359
	% entro Dipartimento	1,9%	6,3%	39,4%	52,4%	
Dipartimento Scienze Economiche, Politiche e delle Lingue Moderne	Conteggio	144	361	2198	3038	5741
	% entro Dipartimento	2,5%	6,3%	38,3%	52,9%	
Totale	Conteggio	535	1685	10862	16165	29247
	% entro Dipartimento	1,8%	5,8%	37,1%	55,3%	



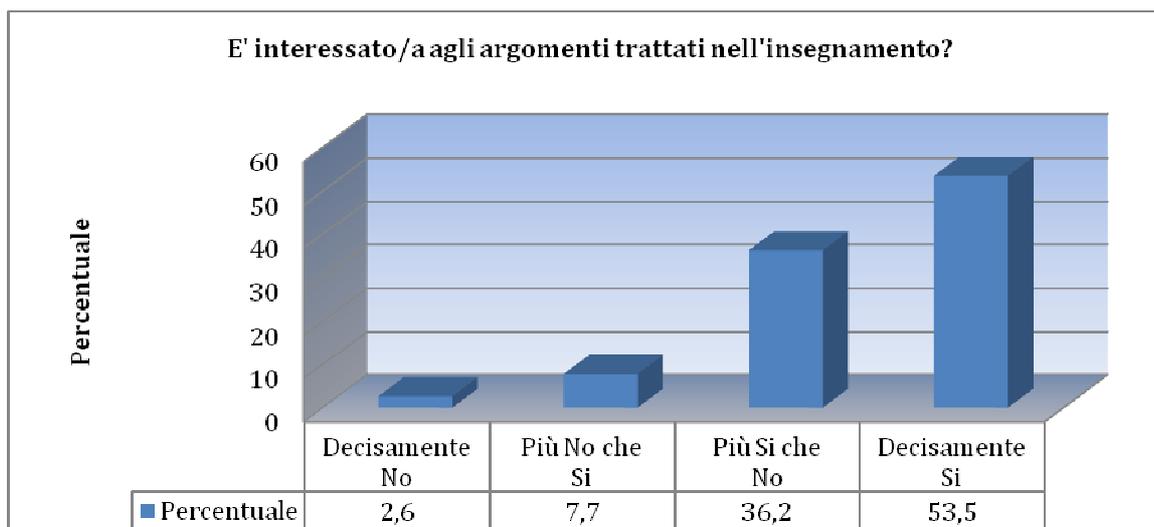
3. Interesse (anno accademico 2012/2013)

L'89,7% degli studenti è interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento.

3.1. Interesse per gli argomenti dell'insegnamento

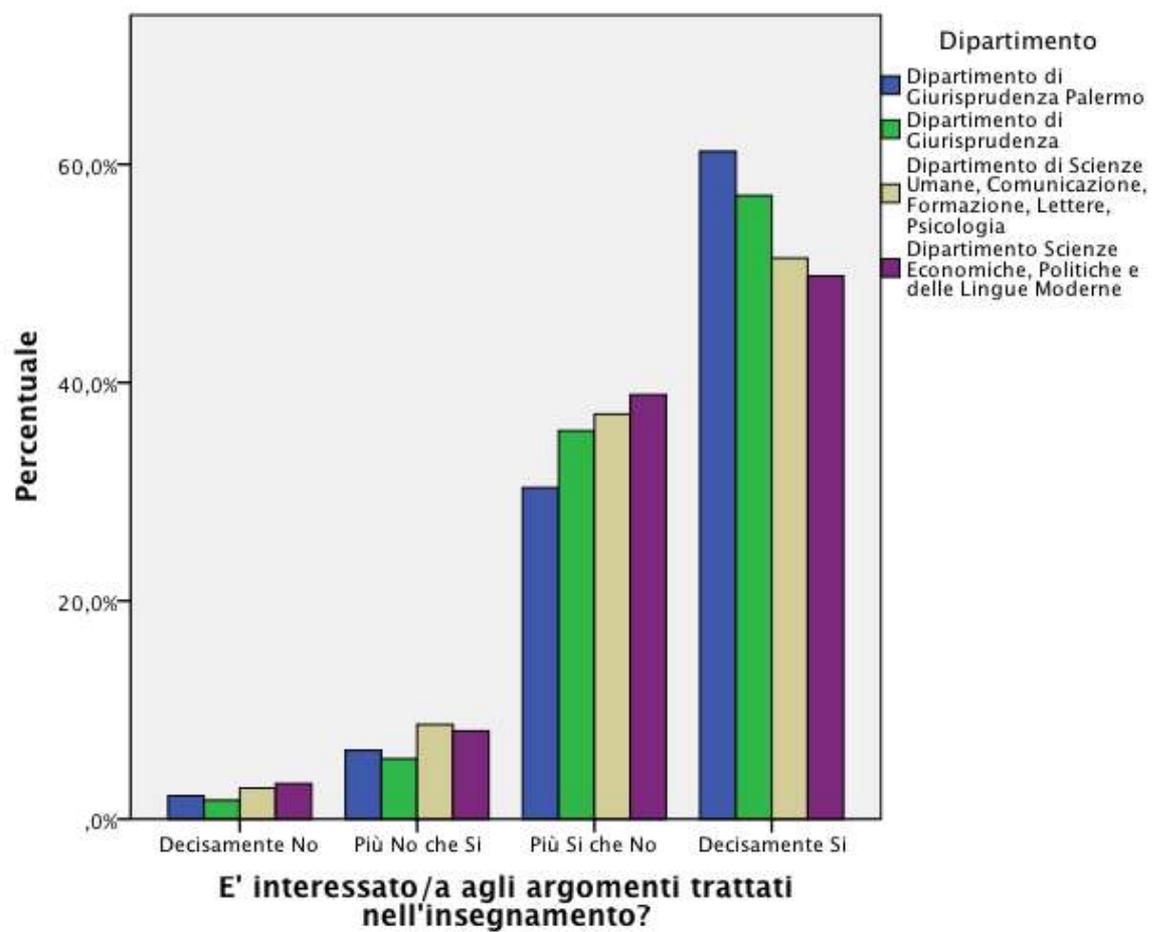
Tab. 27 E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?

	Frequenza	Percentuale	Percentuale cumulata
Decisamente No	769	2,6	2,6
Più No che Si	2246	7,7	10,3
Più Si che No	10604	36,2	46,5
Decisamente Si	15646	53,5	100,0
Totale	29265	100,0	



Tab. 28 E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento? * Dipartimento

		E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?				Totale
		Decisamente No	Più No che Si	Più Si che No	Decisamente Si	
Dipartimento di Giurisprudenza Palermo	Conteggio	89	262	1264	2547	4162
	% entro Dipartimento	2,1%	6,3%	30,4%	61,2%	100,0%
Dipartimento di Giurisprudenza Roma	Conteggio	86	276	1774	2849	4985
	% entro Dipartimento	1,7%	5,5%	35,6%	57,2%	100,0%
Dipartimento di Scienze Umane, Comunicazione, Formazione, Lettere, Psicologia	Conteggio	407	1243	5327	7382	14359
	% entro Dipartimento	2,8%	8,7%	37,1%	51,4%	100,0%
Dipartimento Scienze Economiche, Politiche e delle Lingue Moderne	Conteggio	187	463	2233	2858	5741
	% entro Dipartimento	3,3%	8,1%	38,9%	49,8%	100,0%
Totale	Conteggio	769	2244	10598	15636	29247
	% entro Dipartimento	2,6%	7,7%	36,2%	53,5%	100,0%

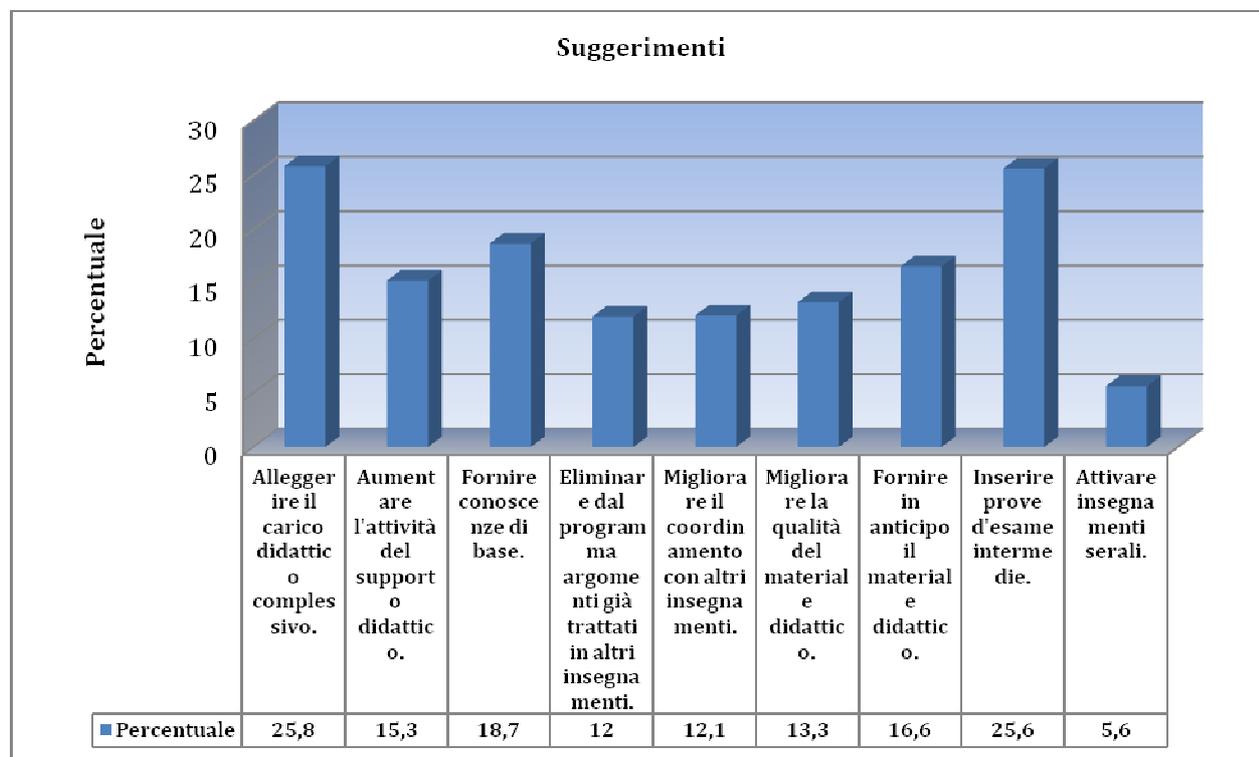


4. Suggerimenti

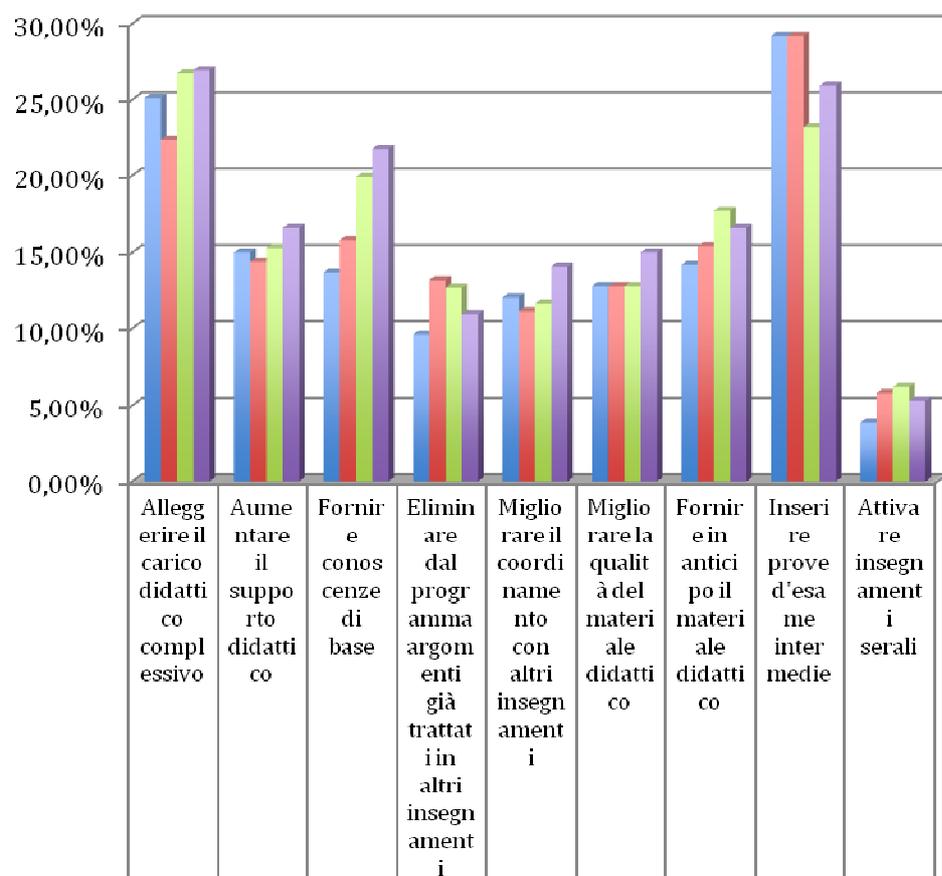
I due suggerimenti più indicati sono stati quello di alleggerire il carico didattico complessivo e di inserire prove d'esame intermedie, rispettivamente con il 25,8% e il 25,6%. Al terzo posto si colloca la richiesta di ricevere delle conoscenze di base con il 18,7%, al quarto con il 16,6% la possibilità di usufruire di prove d'esame intermedie e al quinto con il 15,7% l'aumento del supporto didattico.

Tab. 29 Suggerimenti

Suggerimenti	Frequenza	Percentuale
Alleggerire il carico didattico complessivo.	7543	25,8
Aumentare l'attività del supporto didattico.	4490	15,3
Fornire conoscenze di base.	5474	18,7
Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti.	3502	12,0
Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti.	3537	12,1
Migliorare la qualità del materiale didattico.	3878	13,3
Fornire in anticipo il materiale didattico.	4868	16,6
Inserire prove d'esame intermedie.	7498	25,6
Attivare insegnamenti serali.	1638	5,6



		Alleggerire il carico didattico complessivo	Aumentare il supporto didattico	Fornire conoscenze di base	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	Migliorare la qualità del materiale didattico	Fornire in anticipo il materiale didattico	Inserire prove d'esame intermedie	Attivare insegnamenti serali
Giurisprudenza Palermo	Conteggi	1046	624	569	400	501	533	592	1214	157
	% entro Dipartimento	25,1	15,0%	13,7%	9,6%	12,0%	12,8%	14,2%	29,2%	3,8%
Giurisprudenza Roma	Conteggi	1118	718	790	659	554	639	770	1457	288
	% entro Dipartimento	22,4	14,4%	15,8%	13,2%	11,1%	12,8%	15,4%	29,2%	5,8%
Scienze Umane, Comunicazione, Formazione, Lettere, Psicologia	Conteggi	2832	2193	2358	1818	1672	1842	2546	3337	885
	% entro Dipartimento	26,7	15,3%	19,9%	12,7%	11,6%	12,8%	17,7%	23,2%	6,2%
Scienze Economiche, Politiche e delle Lingue Moderne	Conteggi	1543	953	1253	623	809	862	955	1485	305
	% entro Dipartimento	26,9	16,6%	21,8%	10,9%	14,1%	15,0%	16,6%	25,9%	5,3%



■ Dipartimento di Giurisprudenza Palermo	25,10%	15,00%	13,70%	9,60%	12,00%	12,80%	14,20%	29,20%	3,80%
■ Dipartimento di Giurisprudenza Roma	22,40%	14,40%	15,80%	13,20%	11,10%	12,80%	15,40%	29,20%	5,80%
■ Dipartimento di Scienze Umane, Comunicazione, Formazione, Lettere, Psicologia	26,70%	15,30%	19,90%	12,70%	11,60%	12,80%	17,70%	23,20%	6,20%
■ Dipartimento Scienze Economiche, Politiche e delle Lingue Moderne	26,90%	16,60%	21,80%	10,90%	14,10%	15,00%	16,60%	25,90%	5,30%