

Progetto didattico
EDUCAZIONE DEGLI ADULTI

1. Dipartimento	Scienze Umane
2. Corso di studi in	Scienze dell'Educazione
3. Insegnamento	Denominazione in italiano: Educazione degli adulti
	Denominazione in inglese: Adult Education
4. Periodo insegnamento	Secondo semestre
5. N. ore insegnamento	40
6. Settore Scientifico-Disciplinare (SSD)	M-PED 01 Pedagogia generale e sociale
7. N. tot. Crediti Formativi Universitari (CFU) / ECTS	6
8. Cognome e nome	Massagli Emmanuele
9. E-mail da pubblicare sul web	e.massagli@lumsa.it
10. Contenuti del corso <i>Massimo 3600 caratteri, spazi inclusi</i>	<p>Italiano: La società di oggi, sempre più definita “della competenza”, pone al centro della riflessione pedagogica non soltanto il tradizionale nodo del ripensamento della formazione dei giovani, ma anche la sfida della qualificazione, riqualificazione ed educazione delle persone adulte. Una urgenza che non interessa soltanto le persone in cerca di occupazione, ma tutti coloro che non vogliono subire i grandi processi di trasformazione socio-economica in atto, quale che sia la condizione occupazionale, la professione, l'equilibrio familiare. Questo corso è l'occasione per inquadrare correttamente e tecnicamente queste sfide, con particolare attenzione alla evoluzione della formazione continua, delle politiche attive e dell'apprendimento trasformativo.</p> <p>Inglese: From a pedagogical perspective, today's society, increasingly referred to as a 'skill' society, focuses not only on rethinking training for young people, but also on qualifying, retraining and educating adults. This urgency does not only concern jobseekers, but all those who want to govern the socio-economic transformation underway, irrespective of their employment status, profession or family situation. This course is an opportunity to frame these challenges, paying attention to recent developments in terms of lifelong education, active policies and transformative learning.</p>
11. Testi di riferimento	<p>Per i frequentanti:</p> <p>Mezirow J., <i>La teoria dell'apprendimento trasformativo</i>, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2016 (o edizioni successive)</p> <p><i>Lavoro ed Educazione</i>, numero monografico della rivista “Pedagogia e Vita”, Anno 79, 2021/1, Studium Editore, Roma, 2021 (disponibile anche in ebook) – Gli articoli segnalati in aula</p>

	<p>La dispensa curata dal titolare del corso e pubblicata nella pagina del docente, contenente letture e casistiche.</p> <p>Tutti i materiali caricati online, comprese le slides delle lezioni.</p> <p>Per i non frequentanti:</p> <p>La dispensa curata dal titolare del corso e pubblicata nella pagina del docente, contenente letture e casistiche.</p> <p>Tutti i materiali caricati online, comprese le slides delle lezioni.</p> <p>Mezirow J., <i>La teoria dell'apprendimento trasformativo</i>, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2016 (o edizioni successive)</p> <p><i>Lavoro ed Educazione</i>, numero monografico della rivista "Pedagogia e Vita", Anno 79, 2021/1, Studium Editore, Roma, 2021 (disponibile anche in ebook) – <i>NO il contributo di Fafalios e NO le recensioni</i></p> <p>S. Gheno, <i>Macchine con l'anima</i>, ADAPT University Press, Modena, 2020</p>
<p>12. Obiettivi formativi <i>Massimo 3600 caratteri, spazi inclusi</i></p>	<p>Italiano: In esito al corso lo studente saprà utilizzare correttamente la terminologia propria della educazione degli adulti, della pedagogia delle organizzazioni e della pedagogia del lavoro. I contenuti essenziali dell'apprendimento trasformativo e dell'andragogia saranno inquadrati scientificamente e compresi anche nella loro dimensione operativa (formazione continua e politiche attive), fino a conoscerne funzionamento, attori, dinamiche e nodi critici.</p> <p>Inglese: At the end of the course, students will be able to use the terminology related to adult education, pedagogy of organizations and pedagogy of work. The essential contents of transformative learning and andragogy will be defined and understood also in their operational dimension (continuing education and active policies), in order to gain an understanding of their functioning, actors, dynamics and critical issues.</p>
<p>13. Prerequisiti <i>Es. conoscenza di lingue straniere o altro tipo di conoscenze</i></p>	<p>È opportuna una buona confidenza con la lettura di testi in lingua inglese</p>
<p>14. Metodi didattici</p>	<p>Il corso è organizzato attorno a lezioni frontali, svolte con metodo laboratoriale. Alcune giornate saranno dedicate all'approfondimento di temi specifici ("focus"), anche di attualità. Gli studenti frequentanti saranno coinvolti nell'analisi di testi utili a comprendere i contenuti del corso.</p> <p>Il corso è interattivo e rivolto all'esterno per il tramite dell'hashtag #AdultEd2021</p>
<p>15. Descrizione delle modalità e dei criteri di verifica dell'apprendimento</p>	<p>Italiano: Gli esami sono orali, a domanda libera e aperta. Per i frequentanti è possibile integrare il voto della prova con la valutazione degli approfondimenti svolti durante il corso.</p> <p>L'esame è orale e prevede almeno tre domande. La prima è nozionistica (un argomento); la seconda valuta la capacità di connettere diversi argomenti del corso; la terza è di ragionamento.</p> <p>Si tratta di una scala di difficoltà. Conseguentemente, chi non risponde correttamente ad una domanda ne riceverà una seconda (ed eventualmente anche una terza) dello stesso grado di difficoltà e non salirà nella scala, non potendo quindi accedere ai voti più alti.</p> <p>Inglese: There will be an oral exam, where questions will be made at the professor's discretion. Course participants who are willing to improve the</p>

	<p>marks received for the test taken will be asked to answer questions about a topic discussed in class.</p> <p>The exam consists in at least three questions. The first based on the course program and a question for which arguments must be provided drawing on the topics studied; the second assesses the ability to connect different course topics; the third is of reasoning.</p> <p>It is a scale of difficulty. Consequently, those who do not correctly answer a question will receive a second (and possibly also a third) question of the same degree of difficulty and will not go up the ladder, thus not being able to access the highest marks.</p>
<p>16. Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale</p>	<p>Il reale e sincero interesse verso gli argomenti oggetto del corso è il criterio principale per l'assegnazione di eventuali tesi.</p>
<p>17. Risultati di apprendimento attesi (secondo i descrittori di Dublino): <i>Conoscenza e capacità di comprensione</i></p>	<p>Lo studente deve conoscere la terminologia corretta usata durante il corso e nei testi suggeriti, nonché dimostrare di avere appreso i contenuti trattati.</p>
<p>18. Risultati di apprendimento atteso (secondo i descrittori di Dublino): <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</i></p>	<p>La comprensione non deve essere soltanto mnemonica: lo studente deve essere capace di individuare nessi e connessioni, nonché essere in grado di sintetizzare gli argomenti studiati.</p>
<p>19. Risultati di apprendimento atteso (secondo i descrittori di Dublino): <i>Autonomia di giudizio</i></p>	<p>Il possesso delle nozioni fondamentali, della terminologia corretta e l'acquisizione delle competenze di sintesi permetteranno allo studente di comprendere i nodi, le sfide e le prospettive della educazione degli adulti nella società definita "della competenza".</p>
<p>20. Risultati di apprendimento atteso (secondo i descrittori di Dublino): <i>Abilità comunicative</i></p>	<p>Ogni studente deve sapere presentare e riassumere quanto studiato, nonché essere in grado di cogliere e sapere inquadrare le problematiche tipiche della formazione in età adulta.</p>
<p>21. Risultati di apprendimento atteso (secondo i descrittori di Dublino): <i>Capacità di apprendere</i></p>	<p>Lo studente che si è confrontato con serietà con il corso è in grado non soltanto di individuare le connessioni tra questo corso e gli altri frequentati negli anni, ma anche di operare in prima persona, per quanto a livello elementare, nell'ambito della formazione delle persone adulte, sia occupate che disoccupate.</p>