**Allegato n. 1**

**PROGETTO DIDATTICO/FORMATIVO**

**ATTENZIONE** – La presente scheda deve essere compilata in tutte le sue parti (**in formato** **word**) e trasmessa, contestualmente alla domanda, all’indirizzo di posta elettronica docenticontrattoscienzeumane@lumsa.it

É necessario compilare tutti i campi utilizzando il carattere **Times New Roman, stile Normale a dimensione 10**, inserendo in ciascun campo al **massimo 3600 caratteri, spazi inclusi**.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Dipartimento
 | Scienze Umane |
| 1. Corso di studi in
 | Psicologia |
| 1. Insegnamento
 | **Denominazione in italiano: Psicologia Investigativa** |
| **Denominazione in inglese: Investigative Psychology** |
| 1. Periodo insegnamento
 | 1° semestre  |
| 1. N. ore insegnamento
 | 40 |
| 1. Settore Scientifico-Disciplinare (SSD)
 | M-PSI/05 |
| 1. N. tot. Crediti Formativi Universitari (CFU) / ECTS
 | **6** |
| 1. Cognome e nome
 | **SERAGUSA LAURA** |
| 1. E-mail da pubblicare sul web
 | laura.seragusa@gmail.com |
| 1. Obiettivi formativi del corso *Massimo 3600 caratteri, spazi inclusi*
 | **Italiano:** La disciplina ha l’obiettivo di consegnare ai discenti gli strumenti teorici e pratici per interpretare il problema criminale con approccio pragmaticamente olistico, alla luce del moderno teatro processual-penalistico italiano.Il punto di forza dell’insegnamento in parola è il coniugio tra gli elementi teorici e quelli pratici, supportati da una consolidata letteratura scientifica che prende le mosse dalla psicologia investigativa nordamericana per approdare al modello teorico e scientifico di Donald Canter.Il moderno sistema delle indagini preliminari, all’interno del quale trova concreta applicazione la psicologia investigativa, richiede ampie competenze - multidisciplinari – che abbracciano la giurisprudenza, la psicopatologia forense, la medicina legale, l’analisi della testimonianza, la criminologia. Saranno quindi affrontati gli elementi essenziali di un sopralluogo criminologico, per giungere all’analisi della criminodinamica e della criminogenesi di un’azione criminosa: verranno analizzati in modo critico i modelli di profiling attuali, alla luce di una nutrita casistica d’esempio, in aderenza alla peculiare realtà nazionale e sulla base di una ultra decennale esperienza su fatti criminali e sugli individui che ne sono stati protagonisti. |
| **Inglese:**The main purpose of the discipline is to provide students with the theoretical and practical instruments to interpret the criminal problem with a pragmatically holistic approach, inside the modern Italian penal procedure.The strength of this discipline is the combination of theoretical and practical elements, supported by a consolidated scientific literature that takes its cue from North American investigative psychology to arrive at Donald Canter's theoretical and scientific model.The modern system of Italian preliminary investigations, within which investigative psychology finds concrete application, requires extensive skills - multidisciplinary – including jurisprudence, forensic psychopathology, forensic medicine, witness analysis, criminology.Students will be able to understand the main elements of a crime scene, inside a forensic inspection, in order to arrive at the analysis of the criminodynamic and criminogenesis of a criminal action: the current criminal profiling models will be critically analyzed, in the light of a large number of examples, in adherence to the peculiar national reality and on the basis of an experience on criminal events and on the individuals who have been protagonists. |
| 1. Programma del corso

*Massimo 3600 caratteri, spazi inclusi* | **Italiano:**1. **Introduzione alla criminologia e alla psicologia investigativa.**
2. **Il sopralluogo criminologico e l’analisi della scena del crimine**
3. **La teoria dei loci nell’acting out omicidiario**
4. **L’approccio delle forze di polizia italiane e il modello S.O.Cr.A.Te.S.**
5. **La narrativa criminale e il contributo delle scuole inglesi**
6. **La profilazione criminale e i percorsi inferenziali nell’analisi della criminogenesi e della criminodinamica.**
7. **Il disimpegno morale e i suoi meccanismi.**
8. **Il ruolo della vittima nel processo della psicologia investigativa.**
9. **La raccolta delle dichiarazioni testimoniali con particolare riferimento alle condizioni di particolare vulnerabilità.**
10. **Il rito processual-penale italiano come specifico teatro applicativo della psicologia investigativa.**
11. **Analisi e illustrazione di casi pratici in relazione ad ogni parte del programma**
 |
| **Inglese:****1. Introduction to criminology and investigative psychology.****2 . Criminological inspection and analysis of crime scene.****3. The “loci” theory in homicidal assault.****4. Italian Police’s investigative procedure and S.O.Cr.A.Te.S. model.****5. Criminal narrative and English scientific literature’s contribution.****6. Criminal profiling and inferential strategies in criminogenesis and criminodynamic analysis.****7. Moral disengagement.****9. The role of the victim in the investigative psychology process.****10. Professional witness interviewing with particular reference to conditions of particular vulnerability.****11. Italian penal procedure as a specific applicative assessment for investigative psychology.****12. Analysis and illustration of practical case studies in order to each part of program.** |
| 1. Testi di riferimento
 | **Frequentanti:**         **Hicks S.J., Sales B.D. (2009),** *Criminal profiling.* Milano: **Raffaello Cortina Editore**         **Bandura A. (2016),** *Disimpegno Morale***,** Trento: **Erickson\*.*** **Dispense ed articoli vari forniti dal docente\*\*\***

**Testi di approfondimento non abbligatori:**         **Mazzoni G. (2003),** *Si può credere a un testimone? La testimonianza e le trappole della memoria,* Bologna: **Il Mulino*;**** **Canter D., Allison L. (2004*),*** *Il profilo psicologico. L'indagine investigativa fra teoria e prassi****.* Roma: Carocci.**

**Non frequentanti:****Medesimo programma****\*i primi tre capitoli**\*\*\*le dispense sono parte integrante del programma d’esami |
| 1. Prerequisiti *Es. conoscenza di lingue straniere o altro tipo di conoscenze*
 | NESSUNO |
| 1. Metodi didattici
 | Al fine di traguardare con pienezza di risultato gli obiettivi formativi, i contenuti saranno somministrati con una alternanza di metodologie didattiche che includeranno: * lezioni frontali,
* analisi di casi concreti,
* visione di filmati,
* esercitazioni pratiche e role-playing.
 |
| 1. Descrizione delle modalità e dei criteri di verifica dell’apprendimento
 | Italiano:ESAME ORALE:L’esame orale è diretto ad accertare:- il grado di conoscenza del programma d’esame;- la comprensione delle dinamiche inerenti la disciplina;- la padronanza del linguaggio e la capacità d’uso degli strumenti logici ed analitici. |
| **Inglese:** OralThe oral examination aims to assess: * the degree of knowledge of the exam program ;
* the comprehension of the dynamics related to the discipline;
* the mastery of language and the ability to use logic and analytic tools .
 |
| 1. Criteri per l’assegnazione dell’elaborato finale
 | Conoscenza della lingua inglese |
| 1. Risultati di apprendimento attesi (secondo i descrittori di Dublino):

*Conoscenza e capacità di comprensione* | Abbiano dimostrato conoscenze e capacità di comprensione che consentano di elaborare un pensiero critico e personale nel campo della psicologia investigativa. |
| 1. Risultati di apprendimento attesi (secondo i descrittori di Dublino):

*Conoscenza e capacità di comprensione applicate* | Siano capaci di applicare le loro conoscenze, capacità di comprensione e abilità, nel risolvere problemi nell’ambito dell’analisi di un fatto criminoso, e di saperle inserire nei contesti multidisciplinari connessi al settore professionale della psicologia investigativa. |
| 1. Risultati di apprendimento attesi (secondo i descrittori di Dublino):

*Autonomia di giudizio* | Abbiano la capacità autonoma di integrare le competenze nel campo della psicologia investigativa, nonché di formulare giudizi sulla base dell’analisi del fatto criminoso, includendo la riflessione sul moderno scenario processuale. |
| 1. Risultati di apprendimento attesi (secondo i descrittori di Dublino):

*Abilità comunicative* | Sappiano comunicare in modo professionale le loro formulazioni e i loro ragionamenti nell’ambito della psicologia investigativa, nonché le conoscenze scientifiche che li supportano, a interlocutori specialisti e non specialisti. |
| 1. Risultati di apprendimento attesi (secondo i descrittori di Dublino):

*Capacità di apprendere* | Abbiano sviluppato quelle capacità di apprendimento che consentano loro di continuare a studiare e di individuare i campi di approfondimento e possibile ricerca scientifica in seno alla psicologia investigativa, sulla base di un approccio multidisciplinare. |