



Dr. Prof. Maurizio Gentile - PhD

Associate Professor

LUMSA University of Rome

Street - P.zza delle Vashette, 101, 00193 - Rome - IT

Web - www.lumsa.it

E-mail - m.gentile@lumsa.it

[ORCID](#) - [GScholar](#) - [ResearchGate](#) - [LinkedIn](#)

SHORT BIO

Associate Professor of Teaching methods and Inclusive Education at LUMSA University, where he is director of **VI National Certification in Special Educational Needs Course** and responsible **Quality Warranty** for the degree course in *Design and Management of Education Services*. Member of **Research Commission** of Human Science Department and **ICT Commission** of University.

Degree and PhD in *Psychology* at the **Salesian University of Rome**, Degree in *Developmental Psychology and Education*, and Master's Degree in *Methods, Sources and Instruments of Social Research* at the **Sapienza University of Rome**.

His research interests are *Cooperative Learning*, teacher education, inclusive school, competency-based education, curriculum and assessment, non-cognitive skills. On these topics, several publications, including articles, book chapters, conference proceedings, monographs, editorials. He works with school network, research institutes, public educational organization, social work organizations, editorial companies.

From 2017 to 2018, he was Researcher in *Experimental Educational Methods* at **Unitelma Sapienza University of Rome** - the e-learning division of **Sapienza University of Rome** - and Instructional designer for the degree course of *Psychological Sciences and Techniques* at **Sapienza University of Rome** .

From 2014 to 2017, he was Adjunct Professor and Research Fellow in *General Teaching Methods* at **University of Verona**. From 2007 to 2015, Senior Researcher at **IPRASE of Trento** and Editor of *RicercAzione*, a six-monthly *Journal on Learning Research and Innovation in Education*, accredited by **NAEUSR (ANVUR)** as a scientific publication of *Class A* .

Member of international programme commetee, scientific associations and research groups: **DISCO - International Conference**, **SIPED**, **CRESPI**, **CARVET**, **EERA Network 1 - Professional Learning and Development**. He serves as referee for the following Journals: **RicercAzione**, **Form@re**, **Frontiers in Psychology**. He serves as external evaluator of the **National Agency for The Evaluation of Universities Research Institute (ANVUR)**, Evaluation of Research Quality 2015-2019 (VQR 2015-19).

In 2014 he was heard by **Italian Parliament** as an expert within of the inquiry into *strategies of struggling early school leaving*.



JOB POSITIONS

Current

- In LUMSA University of Rome
 - Director of Course for attaining *National Qualification in Special Education*
 - Professor of *Teaching Methods and Special Education* - LUMSA University of Rome
 - Responsible of *Quality Warranty* for the degree course in Design and Management of Education Services
 - Member of Research Commission of Human Science Department.
 - Member of ICT Commission of University.
- Member of Programme Committee of Disco International Conference - Centre for Higher Education Studies and West Bohemia University – Czech Republic.

Previous

Date: 2017-2018

Job Positions:

- Researcher of *Experimental Educational Research* at University of Rome Unitelma Sapienza – Department of Law and Economics.
- Professor of *Technologies for Learning* and Teaching coordinator for degree course of *Psychological Sciences and Techniques* at Sapienza University of Rome.

Date: 2014-2017

Job Positions:

- Researcher fellow at University of Verona – Department of Human Sciences
- Adjunct Professor of General Teaching Method in Teacher Qualification Courses at the University of Verona

Date: 2009-2015

Job Positions: Editor in chief of *RicercaAzione*, six-monthly Journal on Learning Research and Innovation in Education, accredited by NAEUSR (ANVUR) as a scientific publication of Class A, Trento

Date: 2007-2015

Job Positions: Senior Researcher at Provincial Institute for Educational Research and Experimentation (IPRASE), Trento

Date: 2000-2007

Job Positions:

- Adjunct Professor at various Italian Universities
- Consultant and Trainer in Educational, Training Field and Program evaluation
- Manager of research projects for academic, public and private national institutions

Date: 1996-2000

Job Positions:

- PhD student and Assistant professor at Salesian University of Rome
- Consultant and Trainer in Educational Field

Date: 1994-1996

Job Positions: Consultant in Educational and Training Field



RESEARCH PROJECTS

Evaluation studies

- Title:** *EVALUATING THE IMPACT OF DIGITAL VIDEOS IN TEACHER EDUCATION*
Research method: *Mixed-methods*
Institution: LUMSA University of Rome
Role: Researcher
Date: 2019-current
- Title:** *Effects of non-cognitive skills on Trentino students' academic achievement*
Research method: *Quasi-experimental design*
Institution: Provincial Institute for Educational Research and Experimentation (IPRASE)
Role: Researcher, trainer
Date: 2018-2020
- Title:** *Reform of FISM (Italian Federation of Kindergarten Schools)*
Research method: *Survey design*
Institution: FISM – Federazione Italiana Scuole Meterne (*Italian Federation of kindergarten school*)
Role: Analyst, co-author
Date: 2017- 2018
- Title:** *Frequenza200 - Early School leavers*
Research method: *Evaluation design*
Institution: WeWorld Foundation
Role: Analyst, co-author
Date: 2015-2016
- Title:** *Mind-lab: programme evaluation study*
Research method: *Quasi-experimental design*
Institution: Provincial Institute for Educational Research and Experimentation (IPRASE), Trento & Bordignon Foundation - Padova
Role: Analyst, co-author
Date: 2012
- Title:** *“Right to the school” (“Diritti a scuola”): ameliorative interventions for improvement of mathematics and language literacy of primary, middle and high school students.*
Research method: Survey, focus groups, observations
Institution: Puglia Region/PON-FSE – School Regional Bureau – Third University of Rome - University of Bari
Role: Analyst, co-author
Date: 2009-2011
- Title:** *OCSE-PISA 2006/2009 – National and Sub-national data*
Research method: Quantitative data analysis
Institution: Provincial Institute for Educational Research and Experimentation (IPRASE), Trento
Role: Manager, co-analyst, co-author
Date: 2007-2011
- Title:** *TIMSS 2007 – National and Sub-national data*
Research method: Quantitative data analysis and multiple regression
Institution: Provincial Institute for Educational Research and Experimentation (IPRASE), Trento
Role: Analyst, co-author
Date: 2009-2010



Title:	OCSE-PISA 2006 – European data
Research method:	Quantitative data analysis by multilevel analysis regression
Institutions:	Provincial Institute for Educational Research and Experimentation (IPRASE), Trento Institute of Research on Economic and Social Studies (IRES, Turin)
Role:	Manager, co-analyst, co-author
Date:	2009-2010
Title:	Training evaluation and measurement methods in public organization
Research method:	Action-research
Customer:	City of Venice Training Department (Servizio Formazione del Comune di Venezia), Venice
Date:	2003 - 2008
Role:	Consultant, trainer, instructional designer and analyst
Title:	FA.S.S. Project – Factors of Success in School Service
Research method:	Survey
Customer:	ISRE e University of Lecce – Venice e Lecce
Role:	Researcher and author
Date:	2001 – 2002
Title:	Academic and educational success in High School and VET
Research method:	Interviews, Focus Groups, survey
Customer:	Region of Lombardia, Milan – Lombardia Region
Role:	Manager, researcher and interviewer
Date:	2005-2007
Title:	Cooperative Learning and psycho-social outcomes in primary and middle school
Research method:	Quasi-experimental design
Customer:	School district of Bassa Val d'Elsa (Tuscany Region) and Martinsicuro (Abruzzo Region)
Role:	Manager, researcher and trainer
Date:	2001-2002

Educational studies

Title:	"Learning to teach through videotaped teaching actions"
Research method:	Literature review, Qualitative design, Experimental design.
Institution:	University of Verona - Verona
Role:	Manager, analyst, co-author
Date:	2015-2017
Title:	KISS – Kit for Inclusion and School Success
Research method:	Experimental research
Institution:	Tuscain Region and Pane & Rose Social Company
Role:	Manager, analyst, co-author
Date:	2015-2016
Title:	Cooperative Language Learning
Research method:	Quasi-experimental research: experimental and control group design
Institution:	Prato Municipality – Italian National Association of Municipality – Ministry of Welfare
Role:	Manager, analyst, co-author
Date:	2012-2013
Title:	Classroom 2.0: Integrating technologies in reading-comprehension and math
Research method:	Quasi-experimental research
Institution:	Department of Knowledge and IPRASE - Trento
Role:	Manager, analyst, co-author
Date:	2010-2013



Title:	Professional learning community and Cooperative Learning
Research method:	Quantitative and qualitative survey
Institution:	Free University of Bozen, Faculty of Education - Bozen
Role:	Analyst, co-author
Date:	2011-2013
Title:	Personalizing learning in the classroom
Research method	Research-intervention
Institution:	Provincial Institute for Educational Research and Experimentation (IPRASE), Trento
Role:	Manager, researcher and author
Date:	2010-2012
Title:	Inclusion and Learning Opportunity Project (ILOP)
Research method	Research-intervention – Causal comparative design
Institution:	Provincial Institute for Educational Research and Experimentation (IPRASE), Trento
Role:	Manager, researcher and author
Date:	2009-2012
Title:	Teaching and assessment practices in the context of classroom
Research method	Action research
Institution:	Provincial Institute for Educational Research and Experimentation (IPRASE), Trento
Role:	Manager, researcher and author
Date:	2008-2009
Title:	Cooperative education through Cooperative Learning
Research method	Action research
Institution:	University of Udine, Faculty of Education, Udine (Friuli Venezia Giulia Region)
Role:	Manager, researcher and author
Date:	2006-2008
Title	Cooperative Learning and cognitive, motivational and social outcomes
Research method	Quasi-experimental research
Customer	Italian Foundation for Voluntary Service (FIVOL) – Rome
Role	Researcher and trainer
Date	1996 – 1998

TEACHING

Course:	Educational Technology
Academic Institution:	University of Verona - Faculty of Education - Verona
Role:	Adjunct professor
Date:	2014-2015
Course:	General Teaching Methods
Academic Institution:	University of Verona - Faculty of Education - Verona
Role:	Adjunct professor
Date:	2014-2015
Course:	Experimental Educational Research
Academic Institution:	LUMSA University - Faculty of Education - Rome
Role:	Adjunct professor
Date:	2012-2013
Course:	Multimedia, Distance learning and Technologies for learning
Academic Institution:	LUMSA University - Faculty of Education - Rome
Role:	Adjunct professor
Date:	2012-2015



Course:	Instructional Psychology
Academic Institution:	IUSVE - Salesian University of Venice, Faculty of Psychology - Venice
Role:	Adjunct professor
Date:	since 2007 to 2012
Course:	Quantitative and qualitative research methods
Academic Institution:	IUSVE - Salesian University of Venice, Faculty of Psychology - Venice
Role:	Adjunct professor
Date:	2007-2008
Course:	Cooperative Learning
Academic Institution:	University of Udine, Faculty of Education – Udine
Role:	Adjunct professor
Date:	2006
Course:	Laboratory of Special Education
Academic Institution:	University of Palermo, Faculty of Education - Palermo
Role:	Adjunct professor
Date:	2003-2005
Course:	Teaching and Learning Processes
Academic Institution:	University of Lazio, School of Secondary Education - Rome
Role:	Adjunct professor
Date:	2001-2007
Course:	Staff and Professional development in in-service teachers
Academic Institution:	University of LUMSA, Faculty of Education - Rome
Role:	Adjunct professor
Date:	1998-1999

ACTIVITIES FOR SCHOOLS, PUBLIC AND PRIVATE INSTITUTIONS

Topic:	Comprehension strategies in learning from text
Client:	On this topic were commissioned more than 30 interventions by public schools and network of schools
Role:	Trainer
Date:	2004 - present
Topic:	Assessment for learning and curriculum based-competency
Client:	On this topic were commissioned more than 30 interventions by public schools and network of schools
Role:	Trainer
Date:	2004 - present
Topic:	Future Learning Classroom Environment
Client:	ELIS Association VET School - Rome
Role:	Manager, analyst, co-author
Date:	2015-2016
Topic:	Changes in teaching and learning processes and Curriculum reform of the Italian school
Client:	On this topic were commissioned more than 30 interventions by public schools, network of schools and Italian trade union
Role:	Trainer and consultant
Date:	2003-2014
Topic:	Teaching and Learning processes



Client: Ministry of Education – Certificate of Management Qualification of Educational Institutions
Role: Trainer
Date: 1999-2001

Topic: *Cooperative Learning*
Client: *On this topic were commissioned more than 60 interventions by public and private schools, universities, associations.*
Role: Trainer and consultant
Date: 1997-present

Topic: *Instructional strategies for promoting motivation to learn*
Client: *On this topic were commissioned more than 18 interventions by public and private schools, universities, associations.*
Role: Trainer
Date: 1996-2005

PROCEEDINGS AT NATIONAL AND INTERNATIONAL CONFERENCES

International

Gentile, M. (2021). The Teacher Education National Plan 2016-19: In Search of a Professional Learning Paradigm? Paper presented at Symposium “Teacher professional learning and development (PLD) in 11 European countries-1, NW 1 – Professional Learning and Development, ECER 2021, Geneva (online) 6-10 September.

Perinelli, E., Pisanu, F., Gentile, M., Fraccaroli, F. (2021). NON-COGNITIVE SKILLS IN JUNIOR HIGH SCHOOL: A STUDY ON ACADEMIC SELF-CONCEPT CHANGE AND OVERVIEW OF THE ‘SENTIRSI FORTI’ PROJECT. Proceeding presented at 2nd annual International Conference of the journal “Scuola Democratica”. (Online), 2-5, June 2021.

Gentile, M. (2020). EVALUATING THE IMPACT OF VIDEO BASED TRAINING STRATEGIES ON TEACHERS’ PERCEIVED PEDAGOGICAL KNOWLEDGE AND SELF EFFICACY. Paper presented at 13th annual International Conference of Education, Research and Innovation (Online), Seville 9-11, November, 2020. Seville, Spain: IATED. URL & DOI: will be assigned.

Gentile, M. (2020). EVALUATING THE IMPACT OF DIGITAL VIDEOS IN TEACHER EDUCATION. Proceeding presented at “DisCo 2020, Session 2 - Special 15th international online conference DisCo 2020: (Online) Education in the Age of Covid-19 Session 2, Prague 22-23, June 2020. Centre for Higher Education Studies and West Bohemia University. Available from: <https://disconference.eu/wp-content/uploads/2017/01/DisCo-2020-Program-1.pdf>.

Gentile, M. e Bertini Malgarini, P. (2019). Plurilingual Classrooms and Inclusive Instruction: The Linguistic Cooperative Learning. Paper presented at “Convegno Internazionale di Linguistica e Glottodidattica Italiana – CILGi 4”, Campobasso 28 Settembre 2019: Università degli Studi del Molise. Available from: <https://cilgi2019.files.wordpress.com/2019/10/libretto-abstract-definitivo.pdf>.

Gentile, M. (2019). Digital Videos in Teacher Education: A Professional Vision Model and Four Training Strategies at “DisCo 2019 - E-learning – Unlocking the Gate to Education around the Globe” – Keynote Speech, Prague 21 June 2019. Centre for Higher Education Studies and West Bohemia University. Available from: <http://disconference.eu/wp-content/uploads/2017/01/DisCo-2019-program.pdf>.

Pisanu, F., Gentile, M. (2019). Teaching and assessing students’ non cognitive skills inside curricular activities in middle school: insights from an action research in Province of Trento. Proceeding presented at the First International Conference Of The Journal “Scuola Democratica: Education and Post-Democracy”: June 6th 2019. Cagliari, Italy: Centro Interuniversitario per la Ricerca Didattica (University of Cagliari and University of Sassari), Il Mulino. Available from: <https://www.scuolademocratica-conference.net/wp-content/uploads/2019/06/FULL-BOOKLET-def.-30.pdf>.

Gentile, M. (2018). Continuing Professional Development: Research-based models of teacher education. Proceeding presented at “ECER 2018 - Panel session on “Teacher education in Italy: perspectives and



challenges", Bozen 4 September 2018. Bozen: Free University of Bozen and EERA. Available from: <https://eera-ecer.de/ecer-2018-bolzano/whats-on/eera-sessions/teacher-education-in-italy-challenges-and-perspectives/>.

Tacconi, G. e Gentile, M. (2016). Video-taping of teaching action and teacher education. Cagliari, 1 July 2016. Proceedings presented at international conference on "Digital video and teacher education" Cagliari: University of Cagliari, Faculty of Humanism Studies – Department of Pedagogy, Psychology and Philosophy, Degree on Teacher Education in primary school. 1-2 July 2016. Available from: <http://sites.unica.it/video4teachers/iniziativa/convegno2016/>.

Gentile, M. & Tacconi, G. (2015). Young people lost in Europe and Italy. Proceeding presented at "IV Colóquio Internationl sobre Educação Profissional e Evasão Escolar". Belo Horizonte, Brasile: Faculdade de Educação – Universidade Federal de Minas Gerais, 26-28 Ottobre 2015. Disponibile qui: <http://4coloquiointernacional.weebly.com/palestrantes.html>.

Gentile, M. & Pisanu, F. (2013). *Integrating technology in reading-comprehension and maths*. Relazione presentata alla Winter Conference dell'ATEE: "Learning & Teaching with Media & Technology", Genova, 7-9 Marzo, 2013. Disponibile su: http://www.ateegenoa2013.sdf.unige.it/index.php?option=com_content&view=article&id=49.

Pisanu, F. & Gentile, M. (2012). Integrating technologies and instructional cooperative learning based strategies for effective IWB use in classroom: a study on classroom data from students perceptions and teachers behaviors. In P. Resta (Ed.), Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2012 (pp. 3026-3031). Chesapeake, VA: AACE. Retrieved from: <http://www.editlib.org/p/40050>

Ellerani P, Gentile M (2012). A professional learning community: an Italian exploratory study. The role of teachers as facilitators to develop school communities supported by the methods of cooperative learning. In: (Eds): Prachalias C, Proceedings of the 8th International Conference on Education. p. 1151-1157, ATHENS:National & Kapodistrian University of Athens and U, Samos Island, Greece, 20.

Pisanu, F. & Gentile, M. (2010). *The Inclusion and Learning Opportunity Project (ILOP) with interactive whiteboards and complex learning environments*. In Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2010 (pp. 2874-2879). Chesapeake, VA: AACE. Retrieved from <http://www.editlib.org/p/35049>.

Gentile, M. (2008). *The Province of Trento in OECD-PISA 2006: A preliminary analysis*. Proceeding presented at "Pisa 2006. The performance of educational systems in countries and regions", 3-4 April, 2008 – Autonomous Province of Trento, Italy and OECD.

National

Gentile, M. (2019). *Un esempio proficuo: Il progetto "Diritti a Scuola"*. Relazione presentata al Seminario di Studi "Diritti a scuola. Riflessioni e proposte sul recupero delle competenze di base degli alunni siciliani", 21 settembre 2019, Palermo. Palermo: LUMSA University. Retrieved from: <https://www.lumsa.it/seminario-diritti-scuola>.

Gentile, M. (2019). *Le competenze non-cognitive: cosa sono e come si formano [Non-cognitive skills: what they are and how teah them]*. Relazione presentata al II° Convegno Nazionale Scuole DADA. 31 Maggio 2019, Grottaferrata, Roma. Retrieved from: <https://www.scuoledada.it/news/secondo-convegno-dada-iacta-est>.

Gentile, M. (2019). *Definire un modello di scuola 0-6: il contributo della ricerca quali-quantitativa [An integrated school model for early childhood education]*. Relazione presentata al Seminario di Studio e Consultazione delle parti Sociali "Educazione di qualità 0-6 anni. Ricerche, innovazione, esperienze, prospettive di lavoro". 7 Maggio 2019. Università di Roma LUMSA. Retrieved from: <https://www.lumsa.it/educazione-di-qualit%C3%A0-0-6-anni>.

Gentile, M. (2019). *Le competenze non-cognitive: cosa sono e come si formano [Non-cognitive skills: what they are and how teah them]*. Relazione presentata al Convegno "Lettera e Didattica" Convegno di Italiano rivolto ai docenti della scuola secondaria di I e II grado. 19 Febbraio 2019. Rende (CS), De Agostini Scuola. Retrieved from: <https://convegni.deascuola.it/convegni/lettere-e-didattica/cosenza/#>.



Gentile, M. (2018). *Imparare con le video-riprese*. Modena, 2 Marzo 2018. Relazione presentata al convegno "NOW! A scuola si può. 1° convegno sulla scuola che innova. Modena, 2-3 Marzo 2018: GIUNTI SCUOLA: Retrieved from: <http://www.giuntiscuola.it/sesamo/magazine/news/now-a-scuola-si-puo-1%C2%B0-convegno-sulla-scuola-che-innova/>.

Gentile, M. (2017). *L'orientamento con alunni a rischio di insuccesso e abbandono scolastico: effetti sulle decisioni, gli interessi professionali e le attribuzioni causali*. Firenze, 27 Ottobre 2017. Relazione presentata al convegno nazionale della SIPED "Le emergenze educative della società contemporanea. Progetti e proposte per il cambiamento. Firenze, 26-28 Ottobre 2017: Università di Firenze e SCIFOPSI. Retrieved from: <https://www.siped.it/gruppi-lavoro-convegno-siped-firenze-2017/>.

Gentile, M. Pona, A., Pelagalli, P., Chiappelli, T., Nistri, J., Natali, S. (2016). *Il Cooperative Learning nella classe plurilingue: il modello ALC-C3I*. Bolzano, 26 Novembre, 2016. Relazione presentata al convegno nazionale "Didattica e scuola inclusiva". Bolzano: Libera Università di Bolzano, Facoltà di Scienze della Formazione. 25-26 Novembre 2016. Retrieved from: http://pro2.unibz.it/projects/blogs/didattica_e_inclusione/wp-content/uploads/2016/05/didattica-inclusione-programma-def.pdf.

Gentile, M., e Tacconi, G. (2016). *Metodi e contenuti per la formazione in servizio dei docenti: le video-riprese e i fattori di efficacia dell'apprendimento*. Lecce, 28 Ottobre, 2016. Relazione presentata al convegno nazionale della SIPED "Scuola democrazia educazione. Formare ad una nuova società della conoscenza e della solidarietà". Lecce: Università del Salento, Dipartimento di Studi Umanistici e Dipartimento di Storia, Società, Studi sull'Uomo. 27-29 Ottobre 2016. Retrieved from: <http://www.siped.it/convegno-siped-2016-lecce/>.

Gentile, M. (2016). *Le Indicazioni Nazionali tra valutazione e curriculum*. Relazione presentata al convegno "Misurazione e valutazione di scuole e università. Inattualità di Aldo Visalberghi. Catania: Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Catania. 18-19 Gennaio 2016. Retrieved from: <http://misurazionevalutazione.it/> e qui: <https://goo.gl/PjhZXV>.

Gentile, M. (2015). *Costruire ambienti di apprendimento a misura di ragazze e di ragazzi*. Relazione presentata al 64° Convegno Nazionale dell'ANDIS: Equità, Inclusione, Merito: la sfida della valutazione. Salerno: ANDIS e Provincia di Salerno. 6-7 Marzo 2015. Retrieved from: <https://goo.gl/TYcm41>.

Gentile, M. (2014). *Nuovi ambienti di apprendimento e tecnologie digitali*. VI Convegno Nazionale "Sto bene A scuola: "Nuovi ambienti di apprendimento". Mantova: Comune di Mantova, Settore dei Servizi Educativi e Sociali. Retrieved from: <http://pubblicaistruzione.comune.mantova.it/content/view/487/41/>.

Gentile, M. (2013). *Tecnologie per insegnare e apprendere: ambienti e soluzioni di apprendimento*. Relazione presentata alla "Summer School" TECNODID, "L'innovazione siamo noi. Start up! Le reti della buona scuola", Ischia, 24-27 Luglio, 2013. Retrieved from: <https://goo.gl/CZM8gC>.

Gentile, M. (2009). *Valutare per apprendere*. Relazione presentata al Convegno "Valutare apprendimenti, valutare contesti", Trento, 8 May, 2009: ASSOCIAZIONE CONTEXT e IPRASE del Trentino. Disponibile su: http://www.associazionecontext.org/interventi_trento080509.asp.

Gentile, M. (2004). *Presentazione del sistema e degli strumenti*. Relazione presentata al Convegno Nazionale "Sistema di valutazione degli apprendimenti e dei risultati della formazione", Venezia, 26 Novembre, 2004. Comune di Venezia: Direzione Centrale - Sviluppo Organizzativo e Sistemi Informativi.

Gentile, M. (2003). *Valutare gli apprendimenti*. Relazione presentata al Seminario Nazionale di Studi "Valutare bene conviene", 6-8 Novembre, 2003, Provincia di Ascoli Piceno, CIDI Nazionale e CIDI Ascoli Piceno.

EDUCATION

Date	2013
Title of qualification awarded	Master Degree in Research, Design and Data analysis



Name and type of organization providing education and training	University of Rome “La Sapienza” - Faculty of Statistics
Level in national classification	110/110 Summa cum Laude
Date	2000
Title of qualification awarded	<i>PhD in Psychology</i>
Name and type of organization providing education and training	Salesian University of Rome - Faculty of Education
Level in national classification	110/110 Summa cum Laude
Date	1998
Title of qualification awarded	<i>Degree in Educational and Developmental Psychology</i>
Name and type of organization providing education and training	University of Rome “La Sapienza” , Faculty of Psychology
Level in national classification	105/110
Date	1993
Title of qualification awarded	<i>Degree in Psychology</i>
Name and type of organization providing education and training	Salesian University of Rome – Faculty of Education
Level in national classification	110/110 Summa cum Laude

CERTIFICATES

Date	11/5/2017
Title of qualification awarded	Certificate of participation to Program MSCA/Individual Fellowship – “HORIZON 2020” seminar.
Name and type of organization providing education and training	University of Verona
Date	27-28/09/2016
Title of qualification awarded	Certificate of participation to “HORIZON 2020 – How to structure the proposal” course.
Name and type of organization providing education and training	Association for European Research (APRE – Associazione per la Ricerca Europea)
Date	11/05/2016
Title of qualification awarded	Certificate of participation to “Program MSCA/Individual Fellowship – HORIZON 2020” webinar.
Name and type of organization providing education and training	Association for European Research (APRE – Associazione per la Ricerca Europea)
Date	4-6/07/2011
Title of qualification awarded	Certificate of participation to “TALTAC: <i>Software for Text Analysis</i> ” course.
Name and type of organization	University “La Sapienza” of Rome - Faculty of Economy



providing education and training

Date 25-28/10/2010
Title of qualification awarded Certificate of participation to “Assessment trainer of PISA and National Evaluation System” course.
Name and type of organization providing education and training Italian Minister of Education and National Institute for the Evaluation of Educational System (INVALSI)

Date 17-18/07/2009
Title of qualification awarded Certificate of participation to “RASCH Model workshop”
Name and type of organization providing education and training Provincial Institute for Educational Research and Experimentation (IPRASE)

Date 21/05/1996
Title of qualification awarded *National license in Psychology*
Name and type of organization providing education and training University “La Sapienza” of Rome and National Psychology Association

Date From 27/11/1999 to 27/11/2000
Title of qualification awarded Certificate of participation to “School Psychologist” project
Name and type of organization providing education and training Psychology Association of Lazio Region (Ordine degli Psicologi del Lazio)

Date 25-31/08/1997
Title of qualification awarded Certificate of participation to “Cooperative Learning” course
Name and type of organization providing education and training Italian Foundation for Voluntary Service (FIVOL) – Rome

Date 6-7/04/1997
17-18/07/1997
24-25/01/1998
30-31/05/1998
26-29/07/98
Title of qualification awarded Certificate of participation to “Cooperative Learning” course
Name and type of organization providing education and training International Salesian Institute of Educational Research (ISRE) – Venice

MEMBERSHIP

- Member of *Italian Society of Pedagogy* (SIPED), 2016 – present.
- Member of *Evidence-based Learning and Instruction Society* (SAPIE), 2015 – present.
- Member of *Phi Delta Kappa International* (PDK), 2006 - 2011.
- Member of *European Association for Research on Learning and Instruction* (EARLI), 2004 - 2015.
- Member of *Association for Supervision and Curriculum Development* (ASCD) Alexandria (Virginia-USA), 2004 - 2012.
- Member of *Association for Teacher Education in Europe* (ATEE), 2013 - 2015.



NATIONAL AWARD

- *Medal of Salesian University of Rome for excellence outcomes in Phd* – Rome - 9 October, 2000.
- *Unconditional second award of Italian Trainer Association (Associazione Italiana Formatori) given to “Method of assessment of learning outcomes and quality of training in public organizations”* - Palermo - 22 October, 2004.

PUBLICATIONS

Articles

CLASS A Journals

1. Gentile M. e Ciabattini A.F (2017). L'orientamento con alunni a rischio di insuccesso e abbandono scolastico: effetti sulle decisioni, gli interessi professionali e le attribuzioni causali. *Civitas Educationis*, 6(2), 99-132.
2. GENTILE, M. (2017). Strategie di comprensione nell'apprendimento da testo scritto. *FORM@RE*, vol. 17, p. 113-129, doi: <http://dx.doi.org/10.13128/formare-20535>.
3. Gentile M. e Tacconi, G. (2016). Visione professionale e video-riprese di azioni d'insegnamento: una rassegna sul costruito e sugli approcci formativi. *FORMAZIONE & INSEGNAMENTO*, 14(3), pp. 243-261.
4. Gentile, M. e Tacconi, G. (2016). Giovani dispersi in Europa e in Italia: comprensione del fenomeno e misure di contrasto. *ORIENTAMENTI PEDAGOGICI*. 63(4), pp. 797-825.
5. Gentile, M. (2015). La leadership del dirigente scolastico. *RICERCAZIONE*, 7(1), pp. 7-12.
6. Gentile, M (2015). La formazione in servizio: un modello a due livelli. Il caso del CESEDI di Torino. *RICERCAZIONE*, 7(2). pp. 233-252.
7. Gentile, M. e Pisanu, F. (2014). LIM e didattica: un esercizio di valutazione d'impatto. *RicercAzione*, 6(2), pp. 239-249.
8. Gentile M. e Pisanu, F. (2014). Con la voce degli studenti, *RICERCAZIONE*, 6(1), pp. 19-23.
9. Gentile M. (2014). Esperienza e educazione, *RICERCAZIONE*, 6(2), pp. 171-176.
10. Gentile M. e Tabarelli S. (2013). Riformare il curriculum: il caso della Provincia Autonoma di Trento, *RicercAzione*, 5(1), pp. 15-18.
11. Gentile M. e Pisanu F. (2013). Chiedere di più: la scuola del XXI secolo, *RICERCAZIONE*, 5(2), pp. 137-140.
12. Gentile M (2012). Innovazione educativa e crescita professionale dei docenti. *FORMAZIONE & INSEGNAMENTO*, vol. 10, p. 133-148.
13. Gentile M. e Pisanu F. (2012). L'integrazione della tecnologia nella didattica, *RICERCAZIONE*, 4(2), pp.175-181.
14. Gentile M (2012), Una rivista pensata per i pratici e i decisori, *RICERCAZIONE*, 4(1), pp.15-18.
15. GENTILE, M (2011), Il difficile rapporto tra scuole e ricerca educativa, 3(2), p. 221-228.
16. RUBINO, F. E GENTILE M (2011), Editoriale, *RICERCAZIONE*, 3(1), p. 13-21.
17. Gentile M (2011). L'analisi dei dati TIMSS-07 per la comprensione dei processi di insegnamento della matematica. *RICERCAZIONE*, vol. 3, p. 99-119.

18. GENTILE M, BORRIONE P., RUBINO F (2010). European students and scientific literacy in secondary school: a multilevel analysis based on PISA 2006. *RICERCAZIONE*, vol. 2, p. 25-53.
19. Gentile M (2009). Editoriale, *RICERCAZIONE*, 1(2), p. 171-176.
20. Gentile M (2009). Editoriale, *RICERCAZIONE*, 1(1), p. 7-15.
21. Gentile M (1995). La percezione delle proprie abilità come funzione delle condizioni d'apprendimento. *ORIENTAMENTI PEDAGOGICI*, vol. 42, p. 80-109.
22. Gentile M (1994). La percezione di sé in situazioni d'apprendimento scolastico: Implicazioni motivazionali. *ORIENTAMENTI PEDAGOGICI*, vol. 41, p. 613-636.

Scientific Journals

23. Gentile, M. (2014). Soluzioni di apprendimento. *Scuola Italiana Moderna*, 121 (6), pp. 10-11.
24. Gentile, M. (2014). Pro e contro della classe capovolta: seconda parte. *Scuola Italiana Moderna*, 121 (8), pp. 8-9.
25. Gentile, M. (2014). Pro e contro della classe capovolta: prima parte. *Scuola Italiana Moderna*, 121 (7), pp. 11.
26. Gentile, M. (2014). Organizzatori grafici. *Scuola Italiana Moderna*, 121 (10), pp. 8-9.
27. Gentile, M. (2014). Fare e-learning con Edmodo. *SCUOLA ITALIANA MODERNA*, 121 (5), pp. 10-11
28. Ellerani P, Gentile M (2013). The role of teachers as facilitators to develop empowering leadership and school communities supported by the method of cooperative learning. *PROCEDIA: SOCIAL & BEHAVIORAL SCIENCES*, vol. 93, p. 12-17, doi: 10.1016/j.sbspro.2013.09.144.
29. Gentile, M. (2013). La classe capovolta. *Scuola Italiana Moderna*, 121 (1), pp. 10-11
30. Gentile, M. (2013). Valutare con le tecnologie: I clicker. *Scuola Italiana Moderna*, 121 (3), pp. 10-11.
31. Gentile, M. (2013). Valutare con le tecnologie: QuestBase. *Scuola Italiana Moderna*, 121 (4), pp. 10-11.
32. Gentile, M. (2013). Imparare a imparare con la didattica meta cognitiva. *RIVISTA DELL'ISTRUZIONE*, 1, p. 24-29.
33. Gentile M., Pisanu F., Gaetani M.R., Filosi G., Campregher S. (2013). Tecnologie per insegnare e apprendere. *Scuola Italiana Moderna*, 120(10), pp. 59-62/83-88.
34. Gentile M (2011). OCSE-PISA 2009: primi risultati e tendenze. *SCUOLA E DIDATTICA*, vol. 14, p. 93-96.
35. Gentile M (2011). OCSE-PISA 2009: modello di valutazione e risultati degli studenti italiani. *RASSEGNA CNOS*, vol. 27, p. 151-162.
36. GENTILE M, BORRIONE P (2010). Indagine OCSE PISA 2006 sulle competenze e riflessi sulla leFP. *RASSEGNA CNOS*, vol. 26, p. 25-38.
37. GENTILE M (2008). Differenziare l'apprendimento nel contesto della classe. *L'EDUCATORE*, p. 44-47.
38. GENTILE M (2007). Successo formativo e abbandono scolastico. Indicatori, livelli europei di riferimento, e strategie d'intervento. *RASSEGNA CNOS*, p. 51-66.



39. GENTILE M (2007). Insegnare alla classe e personalizzare l'apprendimento. L'EDUCATORE, p. 13-16.
40. Gentile M, Tacconi S (2007). Indagine sul successo formativo. Un modello di ricerca. ISRE, vol. 14, p. 7-12.
41. Gentile M (2007). Uno strumento di auto-analisi dei processi organizzativi e didattici. Quadro di riferimento e primi dati descrittivi. ISRE, vol. 14, p. 49-79.
42. Gentile M (2007). Il successo formativo tra contesto dialogante e miglioramento delle prassi. ISRE, vol. 14, p. 7-12.
43. GENTILE M (2004). Innovare la didattica con l'Apprendimento Cooperativo. Risorse di progettazione e verifica. PSICOLOGIA SCOLASTICA, p. 73-99, ISSN: 1721-9795.
44. GENTILE M (2003). Apprendimento Cooperativo, comportamenti prosociali e sviluppo d'abilità cognitive. PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE, 5(2), p. 213-240, ISSN: 1128-6881
45. IACCARINO C, GENTILE M (2003). La ricerca-intervento nella scuola a supporto dell'agire didattico. PSICOLOGIA SCOLASTICA, 1(1), pp. 81-92, ISSN: 1721-9795
46. Salvatore S, Freda, MF, Ligorio, B, Iannacone A, Rubino F, Scotto Di Carlo M., Bastianoni P., Gentile M (2003). Socioconstructivism and theory of the unconscious: A gaze over a research horizon. EUROPEAN JOURNAL OF SCHOOL PSYCHOLOGY, vol. 1, p. 9-36, ISSN: 1723-7254
47. Gentile M, Salvatore S (2001). Modelli culturali di rappresentazione del servizio scolastico espressi da docenti e famiglie. Primi dati del Progetto FA.S.S. Veneto . ISRE, vol. 8, p. 9-28, ISSN: 1973-6533
48. ELLERANI P, GENTILE M, PAVAN D (2000). Gruppi di apprendimento cooperativo con studenti in difficoltà. DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO, p. 257-276, ISSN: 1123-928X
49. Gentile M (2000). Concezioni d'intelligenza, sviluppo motivazionale e apprendimento. PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE, vol. 2, p. 341-351, ISSN: 1128-6881
50. Gentile M, Ramellini P (2000). Insegnare Latino con il Cooperative Learning Learning . ISRE, vol. 7, p. 107-132.
51. Gentile M (1998). Motivare ad apprendere. ISRE, vol. 5, p. 43-5, ISSN: 1973-6533.
52. Gentile M (1998). Apprendere geometria euclidea con il Cooperative Learning . ISRE, vol. 5, p. 43-58.
53. Gentile M (1999). La formazione in servizio degli insegnanti. Indicazioni e scelte operative . ISRE, vol. 6, p. 46-58.
54. Gentile M (1999). Percezione di sé e dei risultati scolastici: ruolo delle attribuzioni causali e dell'autostima. PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE, vol. 1, p. 51-72.

Magazines

55. Gentile M. (2018). Competenze scolastiche di base: le più importanti per capire il digitale. Agendadigitale.eu, disponibile su: <https://www.agendadigitale.eu/scuola-digitale/competenze-scolastiche-di-base-le-piu-importanti-per-capire-il-digitale/>.
56. Gentile M. (2018). Educazione e cura dell'Infanzia. Scuola e Formazione, 21, 5/8, pp47-48.
57. Gentile M. (2013). Valutazione per l'apprendimento. Tuttoscuola, 531, pp. 18-20.
58. Gentile M. (2013). Innovazione pedagogica, tecnologie e didattica. Tuttoscuola, 529, pp. 44-47.

59. Gentile M. (2013). Università e ambienti di apprendimento. @lumsa, 3(5/6), pp. 38-39.
60. Fraccaroli F, Pisanu F, Gentile M (2011). The Evaluation of Learning attainment in Italy: National and Regional Systems. KAOSHI YANJIU, vol. 26, p. 26-33.
61. Gentile M. (2018). Nuove tecnologie e apprendimento cooperativo. Scuola e Formazione, 11, 1/2, pp 21-25.
62. GENTILE M, SITTA E (2006). Il clima e la costruzione del gruppo classe. R & S. RELIGIONE & SCUOLA, vol. 34, p. 57-62.
63. SITTA E, GENTILE M (2006). Attività per favorire il clima e la costruzione del gruppo classe. R & S. RELIGIONE & SCUOLA, vol. 34, p. 51-66.
64. Gentile, M., Cinni, G., De Rita, F., Marini, P., Bellocchi, N., Carli, C. (2005). Strategie pratiche per insegnare ad apprendere. Il caso dell'ITC "E. Fermi" di Empoli. Il Processo Formativo, 1, pp. 5-36.
65. Gentile M (2005). Strumenti di valutazione dei risultati formativi: il caso del Comune di Venezia. RISORSE UMANE NELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE, vol. 3, p. 49-72.
66. Gentile, M. (2003). Contesto classe e apprendimento. Il Processo Formativo, num.1, pp. 53-76.
67. Gentile M (1999). La promozione del successo scolastico. DOCETE, vol. 54, p. 15-23.

Chapter in volume, prefaces, encyclopedia entry

68. Francesco Pisanu, Franco Fraccaroli, Maurizio Gentile, Francesca Recchia (2021). Competenze non cognitive come risorse psicosociali per il successo formativo. In: . (a cura di): Giorgio Chiosso, Anna Maria Poggi, Giorgio Vittadini, Viaggio nelle character skills. Persone, relazioni, valori. p. 67-88, BOLOGNA:Il Mulino, ISBN: 978-88-15-29165-3
69. Francesco Pisanu, Maurizio Gentile, Giulia Poian, Laura Bisello (2021). Educare alla competenze non cognitive in Provincia di Trento. Analisi delle pratiche delle scuole e sviluppo delle attività all'interno del progetto. In: . (a cura di): Giorgio Chiosso, Anna Maria Poggi, Giorgio Vittadini, Viaggio nelle character skills. Persone, relazioni, valori. p. 243-278, BOLOGNA:Il Mulino, ISBN: 978-88-15-29165-3.
70. Gentile M. (2020). Ambienti di apprendimento e spazi flessibili (Scuola primaria). In A. Giannelli (A cura di), Concorso a cattedra scuola primaria. Manuale integrato per la preparazione: prova selettiva, prova scritta, prova orale (pp. 279-296). Milano: Guerini Associati.
71. Gentile M. (2020). Ambienti di apprendimento e spazi flessibili (Scuola infanzia). In A. Giannelli (A cura di), Concorso a cattedra scuola dell'infanzia. Manuale integrato per la preparazione: prova selettiva, prova scritta, prova orale (pp. 302-320). Milano: Guerini Associati.
72. Troiano, G, Gentile, M., Pona, A. (2019). L'apprendimento linguistico cooperativo: un metodo inclusivo per la didattica curricolare. In D. Ianes (A cura di), *Didattica e inclusione scolastica* (pp. 103-119). Milano: Franco Angeli.
https://ojs.francoangeli.it/_omp/index.php/oa/catalog/book/458.

73. Gentile M. (2019). La valutazione, strumento essenziale per l'apprendimento. In A. Giannelli (A cura di), *Rivoluzionare la scuola con gentilezza. Idee e proposte didattiche per vincere una delle maggiori sfide del XXI secolo*. Milano: Guerini Associati.
74. Gentile M. (2018). Valutare meglio, imparare di più. In: (A cura di): R. Corsini C. Rileggere Visalberghi. (pp. 111-141), Roma: Edizioni Nuova Cultura, ISBN: 9788833650098, doi: 10.4458/0098.
75. Gentile M., Tacconi G, (2017). Early school leaving: in search of measurements and educational policies. In: (a cura di): R. Dore, Paula Elizabeth Nogueira S., C. E. Guerra Silva, *Educação profissional e evasão escolar: contextos e perspectivas*. p. 257-294, Belo Horizonte: RIMEPES.
76. Gentile, M., Chiappelli, T. (2016). Introduzione. In M. Gentile e T. Chiappelli, T. (A cura di). *Intercultura e inclusione. Il Cooperative Learning nella classe plurilingue* (pp. 11-13). Milano: Franco Angeli.
77. Gentile, M., Pona, A., Pelagalli, P., Chiappelli, T. e Nistri, J. (2016). Insegnare nelle classi plurilingui. In M. Gentile e T. Chiappelli, T. (A cura di). *Intercultura e inclusione. Il Cooperative Learning nella classe plurilingue* (pp. 103-127). Milano: Franco Angeli.
78. Gentile, M. (2016). Interdipendenza e Cooperative Learning. In M. Gentile e T. Chiappelli, T. (A cura di). *Intercultura e inclusione. Il Cooperative Learning nella classe plurilingue* (pp. 30-60). Milano: Franco Angeli.
79. Gentile, M. e Pelagalli, P. (2016). Una scuola di tutti e di ciascuno. In M. Gentile e T. Chiappelli, (A cura di). *Intercultura e inclusione. Il Cooperative Learning nella classe plurilingue* (pp. 84-102). Milano: Franco Angeli.
80. Gentile, M. (2016). Fare didattica con il Cooperative Learning. In M. Gentile e T. Chiappelli, T. (A cura di). *Intercultura e inclusione. Il Cooperative Learning nella classe plurilingue* (pp.253-265). Milano: Franco Angeli.
81. Chiappelli, T. e Gentile, M. (2016). Per una didattica interculturale e inclusiva. In M. Gentile e T. Chiappelli, T. (A cura di). *Intercultura e inclusione. Il Cooperative Learning nella classe plurilingue* (pp.17-29). Milano: Franco Angeli.
82. Gentile, M. (2015). La scuola è per tutti (Prefazione al volume, p. 5-8). In, A. Carlini, *Bes in classe: modelli organizzativi e didattici*. Napoli: Tecnodid.
83. Pisanu, F., Fraccaroli, F. e Gentile, M. (2014). Training Transfer in Teachers Training Program: A Longitudinal Case Study. In Schneider, K. (Ed). *Transfer of Learning in Organizations* (99-120). Springer: Heidelberg.
84. Gentile, M. (2014). Successo formativo e abbandono scolastico: strategie d'intervento. In Commissione VII – Camera dei Deputati (A cura di). *Indagine conoscitiva sulle strategie per contrastare la dispersione scolastica. Atti parlamentari – XVII Legislatura* (pp 179-186). Roma: Camera dei Deputati.
85. Gentile M., Pavan, D. (2013). Gruppi di apprendimento cooperativo con studenti in difficoltà. In Ianes, D. (A cura di). *Le migliori proposte operative su "Relazioni e cooperazione fra pari"* (pp. 81-102). Trento: Erickson.
86. Gentile M. (2012). Prove INVALSI. In G. Cerini (A cura di). *Passa ... Parole. Chiavi di Lettura delle Indicazioni 2012* (pp. 269-273). Faenza: Homeless Book.
87. Gentile M. (2012). Gli apprendimenti di base. In G. Cerini (A cura di). *Passa .. Parole. Chiavi di Lettura delle Indicazioni 2012* (pp. 59-62). Faenza: Homeless Book.



88. Gentile M. (2011). La literacy matematica. In: Martini A, Rubino F. I risultati degli studenti trentini in lettura. Rapporto provinciale PISA 2009 . p. 93-117, TRENTO:Provincia Autonoma di Trento.
89. Gentile M. (2011). La literacy scientifica. In: Martini A, Rubino F. I risultati degli studenti trentini in lettura. Rapporto provinciale PISA 2009. p. 119-141, TRENTO:Provincia Autonoma di Trento.
90. Gentile M, Martini A, Rubino F, Siniscalco M T (2011). Sintesi dei risultati e riflessioni conclusive. In: Martini A, Rubino F. I risultati degli studenti trentini in lettura. Rapporto provinciale PISA 2. p. 187-192, Trento: Provincia Autonoma di Trento.
91. GENTILE M (2010). Auto-valutazione e processi di cambiamento nella scuola. In: LIGORIO M.B., PONTECORVO, C. La scuola come contesto. p. 259-270, ROMA: Carocci Editore.
92. Gentile M, Borrione P (2010). Fattori esplicativi dei livelli di competenza dei 15enni iscritti ai percorsi d'istruzione e formazione professionale in 29 paesi europei. In: INVALSI. Pisa 2006. Approfondimenti tematici e metodologici, p. 129-149, ROMA: Armando Editore.
93. Gentile M (2010). L'insegnamento della matematica. In: Martini A, Rubino F. I risultati degli studenti trentini in Matematica e Scienze nel 2008. Rapporto provinciale TIMSS. p. 76-106, TRENTO: Provincia Autonoma di Trento.
94. Gentile M e Rubino F (2009). L'influenza dei fattori individuali e di contesto sui risultati della prova di scienze. In: Gentile M. Rapporto provinciale PISA 2006. I dati OCSE-PISA 2006 per il Trentino. p. 65-96, Trento: Provincia Autonoma di Trento.
95. Gentile M (2009). Il trentino nell'indagine OCSE-PISA 2006: modelli di valutazione delle competenze e risultati principali. In: Gentile M. Rapporto provinciale PISA 2006. I dati OCSE-PISA 2006 per il Trentino. p. 9-64, Trento: Provincia Autonoma di Trento.
96. Gentile M (2009). L'indagine OCSE-PISA per l'orientamento delle politiche educative. In: Gentile M. Rapporto provinciale PISA 2006. I dati OCSE-PISA 2006 per il Trentino. p. 251-257, Trento: Provincia Autonoma di Trento.
97. Ellerani P, Gentile M (2007). La prospettiva dinamica della valutazione per l'apprendimento. In: Ellerani P, Gentile M, Sacrestani Mottinelli M. Valutare a scuola, formare competenze. Strumenti e principi della valutazione per l'apprendimento. p. 3-56, TORINO: SEI.
98. Gentile M, Ellerani P (2007). Strumenti operativi della valutazione dinamica per l'apprendimento In: Ellerani P, Gentile M, Sacrestani Mottinelli M. Valutare a scuola, formare competenze. Strumenti e principi della valutazione per l'apprendimento. p. 57-114, TORINO: SEI.
99. Gentile M. (2005). Differenziazione didattica. In G. Cerini, M. Spinosi. Voci della Scuola 2006, p. 203-214. Napoli: Tecnodid.
100. Gentile, M. (2003). Contesto. In: G. Cerini e M. Spinosi (a cura di). Voci della scuola 2004. Napoli: Tecnodid, p. 83-90.
101. Gentile M (2003). Autostima. In: Laeng M. Enciclopedia Pedagogica. Appendice A-Z. vol. 7, p. 116-119, Brescia: Editrice La Scuola.
102. Gentile M (2003). Le riunioni di consultazione reciproca nello sviluppo dell'azione d'insegnamento. In: Fregola C. Riunioni efficaci a scuola. Ridefinire i luoghi della comunicazione scolastica. p. 146-163, Gardolo (TN): Erickson.
103. Gentile M (2003). Metodologia di consulenza a supporto dell'agire didattico: struttura e realizzazione. In: Gentile M, Petracca C. Apprendimento Cooperativo. Spunti per l'innovazione didattica. p. 30-49, Milano:Pearson Paravia Bruno Mondadori S.p.A.



104. Gentile M (2003). Apprendimento Cooperativo: fondamenti teorici e sviluppi. In: Gentile M, Petracca C. Apprendimento Cooperativo. Spunti per l'innovazione didattica (p. 50-71), Milano:Pearson Paravia Bruno Mondadori S.p.A..
105. Rubino F e Gentile M, (2003). I fattori psicosociali e la conduzione della classe a piccoli gruppi. In: Gentile M, Petracca C. Apprendimento Cooperativo. Spunti per l'innovazione didattica. p. 152-169, Milano:Pearson Paravia Bruno Mondadori S.p.A..
106. Gentile M, Ramellini P (1999). Lavorare insieme sui pronomi latini? Un'esperienza nel liceo scientifico di Frascati. In: Comoglio M. Il Cooperative Learning. Strategie di sperimentazione. Quaderni di animazione e formazione. p. 97-101, TORINO: Ed. Gruppo Abele.

Books

107. Gentile M. (2019). Valutare per apprendere. Attività e strumenti per il lavoro in classe. Novara: De Agostini Scuola – UTET.
108. Gentile M, Pisanu, F (2012). Lavagne interattive multimediali, esperienza digitale percepita e conduzione della classe. TRENTO: Provincia Autonoma di Trento.
109. Gentile M, Pisanu F, Tabarelli S (2012). Personalizzare l'apprendimento nel contesto della classe. TRENTO: Provincia Autonoma di Trento.
110. Ellerani P, Gentile M, Sacrestani Mottinelli M. (2007). Valutare a scuola, formare competenze. Strumenti e principi della valutazione per l'apprendimento. TORINO: SEI.
111. GENTILE M (2000). Logiche d'intervento e abbandono scolastico. Appunti per una prassi dell'agire formativo. Milano: Franco Angeli. Milano:Franco Angeli.
112. Gentile, M. e Chiappelli, T. (2016) (A cura di). Intercultura e inclusione. Il Cooperative Learning nella classe plurilingue. Milano: Franco Angeli.
113. Gentile M, Petracca C. (2003) (A cura di). Apprendimento Cooperativo. Spunti per l'innovazione didattica. Milano: Pearson Paravia Bruno Mondadori.

Proceedings

114. Gentile. M. (2020) EVALUATING THE IMPACT OF VIDEO-BASED TRAINING STRATEGIES ON TEACHERS' PERCEIVED PEDAGOGICAL KNOWLEDGE AND SELF-EFFICACY. In Gómez Chova L.; López Martínez A.; Candel Torres I. (Eds), *ICERI2020 Proceedings*, (pp. 3247-3254). Valencia: IATED Academy.
115. Gentile M. (2019). Digital videos and teacher education: a research training framework. In ESEDA, J, ROHLÍKOVÁ, L., DUFFEK, V. (Eds) *DisCo2019: Unlocking the Gate to Education around the Globe*. 14th conference reader, (pp. 6-24). Prague, CZE: Centre for Higher Education Studies.
116. Gentile M. (2018). Imparare con le video-riprese. In Barca D., (a cura di), *NOW! A scuola si può*, (p. 25-28). Firenze: Giunti Scuola, ISBN: 978-88-09-86777-2, Modena, 2/03/2018.
117. Agostinetto L., Gentile M., (2018). Relazione finale. Nuovi modelli pedagogici e didattici per la formazione in servizio. In: Ulivieri S, Binanti L, Colazzo S, Piccinno M, (a cura di), *Scuola Democrazia Educazione. Formare ad una nuova società della conoscenza e della solidarietà* (p. 271-279). Lecce: Pensa MultiMedia, ISBN: 978-88-6760-547-7, Lecce, 27-29 ottobre 2016.
118. Gentile M, Tacconi G., (2018). Video-riprese di azioni d'insegnamento e formazione dei docenti. In Ulivieri S., Binanti L., Colazzo S., Piccinno M., (a cura di), *Scuola Democrazia*



- Educazione. Formare ad una nuova società della conoscenza e della solidarietà, (p. 219-224). Lecce: Pensa MultiMedia, ISBN: 978-88-6760-547-7, Lecce, 27-29 ottobre 2016.
119. Gentile, M. & Pisanu, F. (2013). Integrating technology and teaching with Learning Solutions. In D. Parmigiani, V. Pennazio, A., & Traverso (Eds), Learning & Teaching with Media & Technology. ATEE-SIREM Winter Conference Proceedings. 7-9 March 2013, Genoa (Italy), (pp. 272-286). Brussels: ATEE aisbl.
 120. Gentile M (2012). Internet ergo cogito. La rete ha cambiato il nostro modo di pensare? In: Albarea R. (A cura di), Democrazia, tecnologie e testimonianza educativa. p. 151-160, PADOVA: Imprimitur.
 121. Pisanu, F. & Gentile, M. (2012). Integrating technologies and instructional cooperative learning based strategies for effective IWB use in classroom: a study on classroom data from students perceptions and teachers behaviors. In P. Resta (Ed.), Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2012 (pp. 3026-3031). Chesapeake, VA: AACE. Retrieved from: <http://www.editlib.org/p/40050>
 122. Ellerani P, Gentile M (2012). A professional learning community: an Italian exploratory study. The role of teachers as facilitators to develop school communities supported by the methods of cooperative learning. In: (Eds): Prachalias C, Proceedings of the 8th International Conference on Education. p. 1151-1157, ATHENS: National & Kapodistrian University of Athens and U, Samos Island, Greece, 20.
 123. Pisanu, F., Fraccaroli, F. e Gentile, M. (2010). Atteggiamenti e literacy scientifica: atteggiamento scientifico” vs “atteggiamenti nei confronti delle scienze”. In G. Ferrari, P. Bouquet, M. Cruciani e F. Giardini (A cura di), *Pratiche della cognizione. Settimo convegno nazionale di scienze cognitive*, (pp. 232-236). Trento: Università di Trento.
 124. Pisanu, F. & Gentile, M. (2010). *The Inclusion and Learning Opportunity Project (ILOP) with interactive whiteboards and complex learning environments*. In Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2010 (pp. 2874-2879). Chesapeake, VA: AACE. Retrieved from <http://www.editlib.org/p/35049>.
 125. GENTILE M, PISANU, F (2010). Un caso di ricognizione delle pratiche di valutazione nel primo ciclo d'istruzione. In Associazione Context (a cura di), *Valutare apprendimenti, valutare contesti* (pp. 41-54). ROMA: Edizioni Infantiae.org-Context, Trento, 8 maggio 2009.
 126. GENTILE M (2005). I prodotti della consulenza per il miglioramento dell'istruzione scolastica. In: *Quale Psicologia per la scuola del Futuro?* p. 553-564, ROMA: Edizioni Carlo Amore, ISBN: 88-87958-34-3, Lecce, 20-22 giugno 2003.
 127. **School books and teachers guides**
 128. Gentile, M. (2016). *Fare didattica con l'Apprendimento Cooperativo. Specimen Guida Insegnante*. Torino: Gruppo Editoriale il Capitello e Cooperativa Pane e Rose di Prato.
 129. Gentile, M. (2015). Insieme si impara, insieme si cresce – Sezioni. In A. Assandri, P. Assandri, E. Mutti. Libro visuale. Nel cuore delle storie 3. Milano: Zanichelli.
 130. Gentile, M. (2014). Insieme si impara, insieme si cresce – Sezioni. In A. Assandri, P. Assandri, E. Mutti. Libro visuale. Nel cuore delle storie 2. Milano: Zanichelli.
 131. Gentile, M. (2014). Insieme si impara, insieme si cresce – Sezioni. In A. Assandri, P. Assandri, E. Mutti. Libro visuale. Nel cuore delle storie 1. Milano: Zanichelli.

Maurizio Gentile



RRome, March 29, 2021