Laboratorio di Didattica della lettura (Lm85bis) Roma-Palermo

A.A 2023-2024

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Dipartimento
 | Scienze umane |
| 1. Corso di studi in
 | Lm85bis Scienze della formazione primaria |
| 1. Insegnamento
 | Laboratorio di Didattica della lettura |
| **Workshop on strategy for teaching reading** |
| 1. Periodo insegnamento
 | Primo semestre |
| 1. N. ore insegnamento
 | 10 |
| 1. Settore Scientifico-Disciplinare (SSD)
 | M-PED/02 |
| 1. N. tot. Crediti Formativi Universitari (CFU)/ ECTS
 | 1 |
| 1. Cognome e nome
 | Francesca Romana Nocchi, Valeria Caricaterra (Roma)Carola Susani, Vincenzo Schirripa (Palermo) |
| 1. Obiettivi formativi del corso e risultati di apprendimento attesi (Descrittori di Dublino) in termini di:
* *Conoscenza e capacità di comprensione*
* *Capacità di applicare conoscenza e comprensione*
* *Autonomia di giudizio*
* *Abilità comunicative*
* *Capacità di apprendimento*
 | **Obiettivi**. Il laboratorio punta a- Sviluppare la capacità di selezionare e proporre materiali didattici adeguati alle competenze degli allievi attraverso criteri oggettivi quali la leggibilità e la comprensibilità.- Offrire strumenti per individuare le qualità estetiche e i valori di cui i testi sono portatori, al fine di scegliere brani o opere da proporre in lettura ai bambini, educandone il gusto.**Risultati attesi**. Lo studente - conosce la differenza tra l’insegnamento tradizionale della lettura e l’approccio proposto dalle Indicazioni nazionali.- Sa elaborare unità di apprendimento dedicata alla lettura.- Si pone domande di senso circa la possibilità di reale inclusione culturale attraverso la lettura.- Espone con chiarezza il proprio lavoro al grande gruppo.- Interviene con pertinenza durante il lavoro di gruppo.- Ascolta attivamente gli interventi altrui.- Usa il linguaggio specifico in modo adeguato.- Si interroga sui temi proposti formulando ipotesi.- È in grado di produrre materiali adeguati attraverso la ricerca e l’approfondimento personale. |
| **Objectives**. The workshop aims to- develop the ability to select and propose teaching materials appropriate to learners' skills through objective criteria such as readability and comprehensibility;- offer tools to identify the aesthetic qualities and values that texts carry, in order to choose passages or works to offer for reading to children, educating their taste.**Expected outcomes**. The student:- knows the difference between the traditional teaching of reading and the approach proposed by the ministry national guidelines.- Knows how to outline a project of reading.- Knows how to develop learning units about reading.- Asks meaningful questions about the possibility of real cultural inclusion through the reading paths.- Clearly presents their work to the large group.- Intervenes pertinently during group work.- Actively listens to the interventions of others.- Uses specific language appropriately.- Questions the proposed themes by formulating hypotheses.- Is able to produce adequate materials through research and personal study. |
|  1. Programma del corso
 | Gli studenti costruiranno materiali di lavoro (*lapbook*, libri digitali) che li guidino nella scelta delle letture da proporre relative alla Letteratura per l’Infanzia. Potranno eventualmente entrare in contatto con servizi bibliotecari per la promozione della lettura.Il laboratorio muoverà dall’esame delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione e affronterà le questioni basilari dell’insegnamento della lettura nella scuola dell’infanzia e nella scuola primaria attraverso simulazioni ed esercitazioni al fine di maturare strategie di insegnamento efficaci. |
| The students will construct working materials (lapbooks, digital books) to guide them in their choice of readings to propose related to Children’s Literature. Furthermore, they will come into contact with library services for the promotion of reading.The course will start from the examination of Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione and will propose to guide the students into the basical questions of teaching reading in kindergarden and primary school with simulations and exercitations to improve effective historical teaching strategies. |
| 1. Testi di riferimento
 | I materiali saranno forniti dal docente in occasione degli incontri.Materials will be provided by the lecturer at workshop meetings. |
| 1. Prerequisiti *Es. conoscenza di lingue straniere o altro tipo di conoscenze*
 | Gli studenti avranno già studiato discipline pedagogiche, storiche e storico pedagogiche, nonché didattica della lingua e della letteratura italiana, negli anni di corso antecedenti al quarto; saranno in grado di accedere a letteratura scientifica e repertori testuali in italiano e in inglese. |
| 1. Metodi didattici

(*Modalità di svolgimento del corso)* | Attività laboratoriale con produzione di elaborati sotto la supervisione di un docente. |
| 1. Descrizione delle modalità e dei criteri di verifica dell’apprendimento

*(Modalità di svolgimento**dell’esame, di valutazione dell’apprendimento e di attribuzione del voto finale)*  | Sarà ritenuto idoneo lo studente che, nel corso delle attività, dimostrerà capacità critiche e di rielaborazione personale dei materiali proposti e capacità di disporre i materiali forniti in un progetto didattico organico. |
| The qualification “idoneo” will be awarded to the student who will demonstrate critical capacity and personal reworking of the materials provided; ability to arrange the materials provided in an organic teaching project. |